

Самооцінка

спеціальність 051 Економіка (Прикладна економіка)

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	2125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pu.if.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13539
Назва ОП	Прикладна економіка
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація	051 Економіка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра теоретичної і прикладної економіки
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал з прикладної економіки
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Пилипів Надія Іванівна, завідувач кафедри теоретичної і прикладної економіки
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Здійснення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розпочато на основі рішення Акредитаційної комісії МОН України №118, від 24.07.2015 та затверджено наказом МОН №1709л від 28.07.2015 в обсязі 25 осіб про надання ліцензії : Серія АВ № 636113 дата видачі 01. 04. 2015 року. Враховуючи побажання студентів про необхідність заочної форми навчання в магістратурі для поєднання навчання і практичної роботи та прохання випускової кафедри теоретичної та прикладної економіки Вченою радою університету було прийнято рішення здійснювати підготовку магістрів в ліцензованому обсязі 25 осіб таким чином: 15 осіб на денній формі навчання і 10 осіб на заочній формі. Відповідно

	були внесені зміни у правила прийому на навчання до університету. Динаміка прийому на навчання за ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка виглядає наступним чином: у 2016 р було набрано всього 12 чол., з них: на денну форму –10 чол. і на заочну форму – 4 чол.; у 2017 році всього 14 чол., з них: на денну форму –10 чол. і на заочну форму – 4 чол.; у 2018 році всього 16 чол. з них: на денну форму – 6 чол. і на заочну форму – 10 чол.; у 2019 році всього тільки на заочну форму – 6 чол. Прийом на навчання для здобуття ступеня магістра за 051 Економіка (Прикладна економіка) здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань з урахуванням середнього балу диплома бакалавра, здобутого за будь-яким напрямом підготовки. Динаміка підготовки здобувачів за освітньою програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка впродовж 2016-2018 років підтверджує її прикладний аспект через поєднання теоретичних знань із практичним досвідом для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.
*Освітня програма	Освітня програма П.Е.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки роботодавців.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Прикладна економіка.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

2.

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Визначено ціль освітньої програми: забезпечення фундаментальної та прикладної підготовки висококваліфікованих фахівців для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньою програмою Прикладна економіка, в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 Економіка здатних оволодіти методами та організаційно-методичним інструментарієм для обґрунтування і розроблення державних, регіональних та місцевих цільових програм; стратегій соціально - економічного розвитку національної економіки, регіону, різних суб'єктів господарювання, їх збалансованого розвитку для прийняття ефективних управлінських рішень. Об'єктивною є потреба у професійних фахівцях, які мали б навички застосування сучасних методів та інструментів для обґрунтування нових підходів до планування і управління у відповідності до потреб ринку. Освітня програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які можуть приймати обґрунтовані інноваційні рішення за умов невизначеності та мінливості зовнішнього середовища як на національному, регіональному так і на місцевому рівнях, здійснювати експертно-аналітичну та наукову діяльність. Особливістю
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

програми є надання магістрам можливостей поглиблювати теоретичні знання та набувати практичних навичок під час проходження виробничої та виробничої практики за фахом у роботодавців. Успішне опанування програми спрямоване на формування професійної компетентності, яка сприятиме успішному кар'єрному зростанню фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією, яка відображена у Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2025 рр ” (затверджено Вченою радою університету від 26 червня 2019 року) є надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації та спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Цілі освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають місії університету через професійну підготовку магістрів, які здатні застосовувати методи та організаційно-методичний інструментарій для обґрунтування і розроблення державних, регіональних та місцевих цільових програм; стратегій соціально-економічного розвитку національної економіки, регіону, різних суб'єктів господарювання; здійснення експертно-аналітичної та наукової діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми
Під час формування цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти брались до уваги такі інтереси здобувачів вищої освіти та випускників як економічних, так і не економічних спеціальностей через проведення бесід з ними як здатність проявляти ініціативу, діяти відповідально та свідомо, продукувати нові ідеї; здатність і готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи в команді та співробітництва, аргументування власної позиції тощо. На початку жовтня було проведено опитування як студентів-магістрів, так і випускників ОП. Результати опитування 11 студентів-магістрів із 16 висловили власну оцінку якості навчальної програми (немає дисциплін, які були б непотрібними); підготовки достойних фахівців-аналітиків, які мають достатні знання у галузі економіки; володіння навичками критичного мислення та генерування ідей; здатності до оцінювання можливих ризиків у професійній сфері; вміння обґрунтовувати управлінські рішення. Результати опитування 12 випускників із 26 висловили власну оцінку ОП, що це сучасна магістерська програма європейського типу, її унікальність, що вона відрізняється від програм інших економічних напрямів. Коментарі студентів та випускників програми засвідчують, що досягнення запланованих цілей ОП буде

реалізовано при опануванні студентами навчального плану та досягненні програмних результатів навчання.

- **роботодавці** Під час формування цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти брались до уваги коментарі таких зовнішніх стекхолдерів як працівників державних і приватних структур, які мали зацікавленість у підготовці компетентних фахівців для ринку праці, спрямованих на досягнення поставлених цілей та їх умінні адаптуватися та працювати в умовах змін володіння знаннями, теорією та методологією для аналізу тенденцій та процесів, ситуацій, випадків, що виникають на макро-, мезо- та макрорівнях. Наявність офіційних підтверджень, а саме відгуків –подяк від роботодавців в яких працюють випускники в кількості 8 із 26 засвідчили необхідність знань з прикладної економіки, пов'язаних з організаційною діяльністю у власному бізнесі. Одержані відгуки-подяки від роботодавців із участю викладачів кафедри та студента-магістра на доцільність її огляду із внесенням змін в частині уточненням цілей фокусу програми та програмних результатів навчання. Така процедура відображена у протоколі засідання кафедри теоретичної і прикладної економіки № 2 від 27.09.2019 р. Якщо анкетування студентів, здобувачі вищої освіти щодо забезпечення якості освітньо-професійної діяльності проводилось, то анкетування роботодавців не проводилось однак плануємо таке анкетування в майбутньому проводити і також проводити із ними офіційні зустрічі.

- **академічна спільнота.** Під час формування цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти брались до уваги коментарі таких зовнішніх стекхолдерів як: інтереси академічної спільноти (науково-педагогічних працівників, які мають зацікавленість, з одного боку, у збереженні контингенту студентів магістрів, що сприятиме фінансовій стабільності, а, з іншого боку, у забезпеченні якісної підготовки високопрофесійних фахівців, що сприятиме високому рейтингу університету; інтереси держави скеровані на здійснення компетентної підготовки магістрів, що сприятиме вирішенню проблеми із безробіттям та зняття соціальної напруги. Вплив стейкхолдерів на визначення цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми з метою забезпечення якості освітньої діяльності реалізується: випускниками – через перевірку на плагіат їх дипломних робіт, участі у анкетуванні із висловленням власної оцінки якості освітньої

	<p>програми та участі студентів у підготовці та внесенні змін до освітньої програми; роботодавцями – через сприяння у проходженні практик та ознайомленні із інноваціями в управлінні економічною діяльністю таких суб'єктів господарювання. академічної спільноти – через індивідуальну участь у вчених радах факультету, проведенні моніторингу якості освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>За матеріалами аналітичної записки «Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України» Національного інституту стратегічних досліджень, зазначено, що необхідне оновлення сучасної системи вищої освіти для подолання проблеми невідповідності структури підготовки спеціалістів реальним потребам економіки. Одним із напрямів вирішення даної проблеми є активне впровадження у ОП питань ініціативи та підприємливості для отримання професійної компетентності щодо бізнесу. Провідними напрямками на перспективу є здійснення підготовки магістрів із ОП із питань розвитку системи безперервної освіти протягом життя та оптимізації державного замовлення на підготовку фахівців в межах конкретної ОП у відповідності до потреб державного і приватного сектору для забезпечення об'єктивного підходу. За матеріалами доповідної аналітичної записки «Освітньо-професійна структура ринку праці: сучасні виклики та загрози» Інституту економіки та прогнозування НАН України сучасний ринок праці України характеризується дисбалансом між попитом та пропозицією робочої сили,. Для його зменшення необхідним є внесення змін, що і зроблено, щодо змісту освітньої програми в частині окремих складових компетентності для на підвищення конкурентоспроможності фахівців, що і є ціллю ОП. Проте для активізації участі бізнесу, яка відповідатиме потребам ринку, в майбутньому планується залучати безпосередньо роботодавців до участі при зміні освітньої програми.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>За матеріалами доповідної аналітичної записки «Освітньо-професійна структура ринку праці: сучасні виклики та загрози» Інституту економіки та прогнозування НАН України останніми роками ринок праці України перебуває у стані трансформації, що супроводжується збільшенням навантаження на регіональні ринки праці й призводить до зростання рівня безробіття та соціальної напруги в країні. Серед регіонів Західної України рівень безробіття на Івано-Франківщині є одним з найменших. Значно вищий він є у Волинській (11,4 відс.), Тернопільській (10,4 відс.), Закарпатській (10,0 відс.), Рівненській (9,7 відс.) областях. За цим показником область займає 6 місце серед адміністративно-територіальних одиниць України. В усіх регіонах експертами відзначається загальний спад економічної активності – закриття підприємств, згорання виробництва, зменшення попиту на ринку праці та вкрай поганий стан</p>

	<p>малого бізнесу. З огляду на це фахівці із прикладної економіки є універсальними, оскільки їх підготовка скерована як на активізацію інноваційної зайнятості, так і на розвиток підприємницької активності саме в регіонах, тобто врахування галузевого аспекту не прослідковується.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Вивчення закордонного досвіду іноземних магістерських програм в країнах Європи (Польща, Вроцлав – магістр з економіки управління; Хорватія, Рієка – магістр економіки бізнесу та програми у Італії, Турин; Португалії, Каркавела; Фінляндія, Оулу – магістр економіки а також вітчизняної досвіду ОП Прикладна економіка у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, ХНУ ім.В.Н.Каразіна, НУБіП, Національному університеті «Львівська політехніка» свідчить про необхідність активного впровадження прикладного підходу до вищої освіти через налагодження активної співпраці бізнесу та університету у розробці освітніх програм для забезпечення якісної підготовки фахівців із прикладної економіки із необхідними програмними результатами навчання. Налагодження партнерських зв'язків між бізнесом і закладом вищої освіти призведе до того, що на престиж університету буде впливати не кількість підготовлених фахівців, а показник їх працевлаштування, який доцільно оприлюднювати на сайтах. Напрямами співпраці підприємств та університету для забезпечення якісної підготовки фахівців із ОП Прикладна економіка є: допомога в організації практик та залучення студентів до роботи. На майбутнє плануються такі напрями, як: залучення фахівців підприємств у навчальний процес ЗВО та укладання договорів (контрактів) про цільову підготовку.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань Соціальні та поведінкові науки затверджено тільки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і введено в дію з 2018/2019 навчального року. У таблиці 1 додатку відображено інформацію про обов'язкові освітні компоненти ОП.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Освітньо-професійній програма Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає повністю вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Це досягається відповідністю компетентності особи другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка визначена восьмим рівнем Національної рамки кваліфікацій і компетентності, наведеної в ОП. До перших відносять: здатність її розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Відповідна професійна компетентність, яка наведена в ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відображена інтегральною компетентністю, до якої відносять: здатність вирішувати складні</p>

спеціалізовані завдання та практичні проблеми для досягнення поставлених цілей управління на макро–, мезо– та макрорівнях та через застосування нових сучасних підходів, інструментів та методик в умовах невизначеності та мінливості зовнішнього середовища, яка конкретизується такими складовими професійної компетентності як: загальні компетентності (ЗК) та спеціальні (фахові) компетентності СК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти є міждисциплінарною, в якій кожна дисципліна, яка є в навчальному плані є одночасно і автономною, і відкритою. Міждисциплінарність освітньої програми ґрунтується на інтегрованих наукових напрямках, що виникли на межі наук (наприклад, спеціальності “Економічна теорія”, “Механізми державного управління”, “Маркетинг”, “Економіка підприємств”, “Облік і оподаткування”, “Менеджмент”, “Сталий розвиток та державне управління”) на макро –, мезо – та макрорівнях. Підготовка магістрів з прикладної економіки передбачає вивчення різного спектра дисциплін, що пов’язані між собою послідовністю вивчення у часі, забезпечують засвоєння інших дисциплін і є відправною точкою для професійної підготовки. Блок дисциплін загальної підготовки магістрів з Прикладної економіки (“Глобальна економіка”, “Інноваційний розвиток підприємства”, “Регіональна економіка і місцеве самоврядування”, “Прикладний маркетинг”, “Охорона праці в галузі”, “Стратегія підприємства” та, або “Моделювання та оптимізація економічних систем” є основою інформаційно-аналітичної підготовки, самостійного формування аналітичних здібностей майбутніх магістрів на конкретних прикладах, методах для прийняття рішень в проблемних ситуаціях. Головним стрижнем інформаційно-аналітичної підготовки економіста з прикладної економіки є розвиток умінь та навичок застосування сучасних методів та інструментів для обґрунтування нових підходів до</p>

управління у відповідності до потреб ринку. Так, теоретичне ознайомлення з формами і методами управління підприємством, яке здійснюється під час вивчення дисципліни “Прикладна економіка”, необхідне для опанування організаційними та методичними аспектами бюджетування на мікрорівні (планування діяльності), які розкриті у дисципліні “Бюджетне управління” та аспектами управління інвестиційно-інноваційними проектами, управління якістю, безпеки бізнесу, системи контролю та безпеки бізнесу розкрито у відповідних дисциплінах. Окрім фахової кваліфікації, сучасний фахівець повинен мати знання методів опрацювання результатів спостережень, планування експериментів, математичних методів моделювання та оптимізації процесів дослідження для аналізу одержаних результати та оформлення їх у вигляді дипломної роботи. Зважаючи на особливості ОП економісти з Прикладної економіки повинні володіти як питаннями державного регулювання, так і питаннями стратегії сталого розвитку використовуючи для аналізу значні об’єми інформації, і тому введено відповідну дисципліну “Електронний документообіг та захист інформації”. Процес удосконалення навичок та вмінь продовжується протягом всього навчального процесу. У зв’язку з цим перспективним напрямом розвитку системи професійної підготовки є розширення міждисциплінарних освітніх програм для несумісних спеціальностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Прикладна економіка» спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, відповідно до Закону України “Про вищу освіту”. Рішення студента щодо вибору індивідуальної освітньої траєкторії пов’язані не тільки з усвідомленням мети освітньої діяльності, але і з співвіднесенням своїх бажань, можливостей та потреб. Тому здійснення такого вибору постановку завдань, вибір методів, форм, засобів, змісту дисципліни, ініціативи, відповідальності та результату навчання, який визначається із сформованих загальних і фахових компетентностей. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої школи фіксується у навчальних навантаженнях і порядку його виконання самими студентами разом із викладачами, так і і матрицею формування компетентності та програмних результатів. Реалізовується студентами через послідовне освоєння змісту, типу, технології за кожним освітнім компонентом індивідуального начального плану студента на основі використання системи дистанційного навчання. Враховуючи те, що значна частина здобувачів працює, поєднуючи практичну роботу і навчання, на кафедрі створені відповідні умови для підтримки та консультації таких здобувачів. Затверджений чіткий графік індивідуальних фахових консультацій викладачами кафедри для вирішення питань їх подальшої роботи, який доводиться до здобувачів

освіти і розміщується на веб-сторінці кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік дисциплін навчального плану складається з двох частин – обов'язкової та вибіркової. Вибіркова частина навчального плану становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого наказом № 447, від 24.007.2015р., вибіркова частина навчального плану студента введена для індивідуалізації навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій Університету, регіональних потреб тощо. Студенти, які на навчаються за освітньою програмою «Прикладна економіка» спеціальності 051 Економіка, мають право на вибір тих навчальних дисциплін в межах, які передбачених навчальним планом та за яким вони навчаються згідно обраної спеціальності та у відповідності до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін затвердженого Наказом № 271, від 24.06.2016. Вибір студентом навчальних дисциплін створює умови для досягнення ним наступних цілей: поглибити професійні знання в межах освітньої програми та здобути додаткові фахові компетентності, поглибити свої знання та здобути додаткові загальні компетентності в межах споріднених спеціальностей, ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань, що сприятимуть розширенню та поглибленню загальної та фахової компетентності. Навчальний план, перелік навчальних дисциплін та їх анотації розміщені на офіційному сайті кафедри. Дисципліни що пропонуються на вибір включені в навчальний план у розділах навчального плану і позначені як дисципліни вільного вибору студента. Процедура вибору дисциплін проводиться згідно Наказу від 31 березня 2015 року № 190. «Про вивчення вибіркового дисциплін». Інформування здобувачів освіти про зміст дисциплін, що виносяться на вибір проводиться кураторами академічних груп. Куратор академічної групи ознайомлює студентів з вибірконими навчальними дисциплінами та їх анотаціями. Куратором академічної групи доводиться інформація щодо виконання умов мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну. Після того, як студенти визначилися з вибором дисциплін вони подають відповідну заяву на кафедру на ім'я декана факультету, де вказують назву дисциплін, які вони обрали. На підставі заяв студентів деканат формує групи для вивчення вибіркового дисциплін, склад яких затверджується деканом факультету. Інформацію про кількість студентів, які записалися для вивчення певної вибіркової дисципліни, та кількість сформованих груп

	<p>деканат подає у навчально-методичний відділ. Перелік вибіркових дисциплін, вибраних студентами для вивчення заноситься в робочий навчальний план, індивідуальний навчальний план студента і стає обов'язковим.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка формує у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти такі, передбачені освітньою програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка як загальні, так і фахові компетентності. Навчальний план передбачає проходження 2-х виробничих практик безпосередньо на підприємствах та установах з якими укладені відповідні договори: одна у другому семестрі в обсязі 6 кредитів ЄКТС та третьому семестрі також в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Основним навчально-методичними документами з практики є наскрізна програма практики, та методичні вказівки з виробничої практики затверджені рішенням Вченої ради економічного факультету протокол № 3 від 29 жовтня 2018 р. (електронний варіант розміщений на офіційній веб-сторінці кафедри). Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечується кафедрою теоретичної і прикладної економіки економічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює керівник практики, який затверджується рішенням кафедри на весь період практики. Після проходження практики студенти пишуть звіт з практики, який проходить рецензування у керівника від кафедри і захищається студентом на кафедрі.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>При підготовці здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти із освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка направлені формування у майбутніх фахівців соціальних навичок soft skills, зусилля викладачів кафедри із врахуванням побажань роботодавців скеровані як на формування у студентів знань, вмінь, навичок, які необхідні їм для виконання основних завдань, так і на формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок (soft skills) як: вміння вирішувати проблемні ситуації здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, навички із презентації та усного спілкування Набуття їх студентами здійснюється упродовж періоду навчання і через спілкування із професорсько-викладацьким складом кафедри при проведенні лекційних та семінарських занять, при проведенні дискусій із окремих проблем, колегами по групі, що стимулює студентів на покращення здатності до навчання, чесності, ініціативи, розвиток творчих здібностей Набуттю таких соціальних навичок сприяє також спілкування із куратором групи (академнаставником), участь у студентському самоврядуванні, студентських гуртках, організаціях.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051</p>

<p>професійного стандарту?</p>	<p>Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти, у зв'язку із відсутністю професійного стандарту, повністю враховує вимоги для визначення компетентності, яка визначена восьмим рівнем Національної рамки кваліфікацій для присвоєння після завершення навчання на ОП професійної кваліфікації у відповідності до Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Магістр з прикладної економіки маючи відповідну професійну кваліфікацію може займати такі посади: - як державний службовець у міністерствах, відомствах: - експерт з питань формування державних програм соціально-економічного розвитку; - економіст; - фахівець із стратегічного управління проектами та державними програмами; - фахівець з міжнародних, державних проектів; - фахівець з бюджетного планування та бюджетного управління; - фахівець з питань економічної безпеки в обласних, районних адміністраціях, органах місцевого самоврядування: - фахівець-дослідник соціально-економічного розвитку регіонів; - фахівець з формування регіональних цільових програм та стратегії регіонального розвитку; - економічний радник у системі місцевих та регіональних державних адміністрацій; - експерт державних та регіональних проектів; - фахівець регіональних відділень Антимонопольного комітету України. - керівник економічних, фінансових департаментів та управлінь. - бізнес-аналітик.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти містить оптимальне співвідношення навчального навантаження в розрізі кожного освітнього компонента. Вона розроблена у відповідності до Методичних рекомендацій з розробки освітньо-професійних, освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого освітніх рівнів вищої освіти затверджених відповідним Наказом від 24.06.2016 року №270. Навчання за освітньо-професійною програмою розподілено рівномірно на три семестри, кожен з яких містить по 30 кредитів ЄКТС і проводиться відповідно затвердженого графіку навчального процесу який відображений у навчальному плані та робочому навчальному плані на відповідний рік. Один кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам. Теоретичне навчання складає 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка складає 30 кредитів ЄКТС. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми. Навчальний час, у розрізі обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін рівномірно розподілений, при цьому 1/3 відведена на аудиторну роботу (лекції, семінарські заняття). На самостійну роботу студента для вивчення конкретної дисципліни відведено 2/3 загального обсягу навчального часу.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти Прикладна економіка спеціальності 051</p>

<p>освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Економіка другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти за освітньо-професійною програмою на даний час не здійснюється, однак планується якнайшвидше це робити для об'єднання навчання та роботи через залучення викладачів практиків з метою підвищення якості підготовки здобувачів.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому/університету-2/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Для прийому на навчання на освітню програму Економіка «Прикладна економіка» на освітньо-професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти мінімальний бал встановлюється для вступу відповідно до Умов прийому до закладів вищої освіти на відповідний рік для ЄВІ з іноземної мови та фахового іспиту (комплексний іспит з прикладної економіки) та фахового іспиту за неспорідненою спеціальністю з економічної теорії, обговорюється і затверджується на засіданні Приймальної комісії та Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Програма вступних випробувань для ЄВІ з іноземної мови формується і переглядається наказом МОН і розміщується за посиланням http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf та на сайті університету за посиланням https://ktipe.pnu.edu.ua/ та для фахового іспиту (комплексний іспит з прикладної економіки) та фахового іспиту за неспорідненою спеціальністю з економічної теорії розробляється і переглядається викладачами кафедри теоретичної і прикладної економіки і затверджується Приймальною комісією ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та розміщується за посиланням https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/03/051-Прикладна-економіка.pdf та https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/03/Економічна-теорія_2019.pdf.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання студентів які переводяться з інших ВНЗ; бажають продовжити навчання на наступному освітньому рівні або одночасно навчатися на двох напрямках підготовки (спеціальностях); продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування на освітній програмі здійснюється відповідно до Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський</p>

	національний університет імені Василя Стефаника»№191від01.04.2015р. де визначається: порядок визнання, складання академічної різниці; порядок перезарахування навчальних дисциплін та оформлення документів.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування даних правил на ОП є відсутня.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Прикладом організації та функціонування неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника є Школа бізнесу при кафедрі менеджменту кафедри управління та бізнес-адміністрування, де проводяться тренінги на різні теми, типу «Тайм-менеджмент: від особистої ефективності до успішної кар'єри», а також іншим прикладом є молодіжний проект– студентський простір Paragraph тощо. Щодо документа ЗВО, який би регулював питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, то він є відсутнім.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Саме питання організації неформальної освіти викладачами кафедри теоретичної і прикладної економіки планується вирішувати в перспективі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Досягненню програмних результатів навчання на ОП Прикладна економіка сприяє використання таких основних форм навчання і викладання як: лекція, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, самостійна робота студента. Матриця відповідності програмним результатам навчання на ОП наведена у табл.3. Використовують методи навчання в розрізі трьох груп: словесні, наочні та практичні. Особливістю словесних методів є те, що інформація подається студентам через слово викладача, а сприймання її здійснюється у процесі її слухання. До наочних методів навчання належить: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Найбільш ефективними формами організації освітнього процесу з підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого(магістерського) рівня вищої освіти: лекції(традиційні, проблемні) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point-Презентація), науково-навчальні семінари, індивідуальні навчальні заняття, консультації, самостійна робота у тому числі для проведення досліджень за затвердженою темою і підготовка магістерської роботи. Магістри, беручи участь у правильності вирішення проблемного питання, активно мислять, тобто вони набувають нових знань, практичних навичок
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

вдосконалюють вміння, виробляють необхідні компетенції що і сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Важливим є застосування при проведенні лекційних і семінарських занять проблемного, проблемно-пошукового та інтерактивного методів навчання і таких методів викладання як аналізу і синтезу, порівняння, узагальнення, що і сприяє формуванню у магістрів умінь і навичок стопроцентного підходу до миттєвої взаємодії викладача і студента. За результатами опитування здобувачі вищої школи щодо рівня задоволеності ОП Прикладна економіка, яке передбачало авторизацію студентів, показник участі студентів становив 69%. Тому, нагальною лишається проблема підвищення участі студентів в опитуванні. Всі студенти були задоволені методами навчання і викладання дисциплін та взаємодією викладачів і студентів. Зрозумілість для студента форм і методів навчання передбачає наявність тісної взаємодії його із викладачем, щоб навчальний матеріал, який подається викладачем, був відповідав його рівню підготовці, тому важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни для його виявлення. Реалізація такого підходу передбачає наявність високого рівня методичної підготовки самого викладача, для того, щоб він міг правильно співвідносити зміст матеріалу із рівнем підготовкою здобувача вищої освіти з метою вирішення проблемного завдання і отримання нових знань. Важливо, щоб університет щорічно проводив анонімне анкетування студентів щодо застосування кожним викладачем в розрізі окремих дисциплін активних методів навчання, які би стимулювали мислення.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Професійна діяльність науково-педагогічних працівників складається з трьох основних елементів навчальної, методичної та наукової роботи. Відповідно академічна свобода викладача означає його можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчально-методичної та наукової роботи. Тоді як академічна діяльність студентів складається з навчальної та наукової роботи і означає їх можливість вільно обирати зміст та форми і методи такої роботи. Науково-педагогічні працівники, користуючись наступними академічними свободами: свобода викладання через застосування відповідних форм та методів навчання, свобода проведення наукових досліджень та апробація їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання у професійну діяльність, вільно обирають форми та методи навчання та викладання. При цьому ступінь автономності науково-педагогічних працівників є різним і залежить від їх професійного рівня. Так, найбільший ступінь автономії в ЗВО має професор як такий котрий досяг вершин професійної майстерності. Доцент як особа, котра має науковий ступінь і певний досвід науково-педагогічної діяльності не потребує керівництва, але потребує консультування з боку професорів. Автономія

	<p>студентів з огляду на відсутність фахової освіти та досвіду практичної діяльності є найменшою і зводиться до самостійного вибору тих дисципліни, які ними вивчатимуться на основі попереднього інформування кураторів (академнаставників) груп.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Надання доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОП учасникам освітнього процесу здійснюється через вивчення робочого навчального плану спеціальності, графіка освітнього процесу, вивчення силабусів тощо. Форми проведення підсумкового контролю та порядку та критеріїв оцінювання доводиться до студентів лектором на перших парах, а інформація щодо проведення і захисту практик визначається відповідними положеннями про практики та доводиться до студентів працівником кафедри, відповідальним за практику. Доведення інформації учасникам освітнього процесу здійснюється через: - висвітлення освітньої програми, навчального плану, відомостей про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, складання розкладу навчальних занять, який складається деканатом і розміщується на сайті університету за посилання http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi, - складання графіка навчального процесу, розкладу роботи атестаційних комісій, які розміщуються на сайті економічного факультету; - висвітлюється інформація щодо робочого навчального плану спеціальності та її методичного забезпечення, які розміщуються на сайті кафедри. Обрання форми інформування через сайти є найбільш корисним, доступним і зручним засобом. Для удосконалення форм інформування плануємо збільшити випуск інформаційної продукції в електронній формі.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Поєднання навчання і дослідження в рамках реалізації ОП відбувається різними шляхами. Зокрема в процесі навчання постійно актуалізуються питання досліджень сучасних наукових результатів з відповідних напрямів, здійснюється моніторинг відповідності нормативно-правових актів чинному законодавству, державним програмам, стратегіям. Застосування активних форм і методів навчання під час вивчення студентами дисциплін, відбувається перехід від засвоєння знань до обміну інформацією обмінюватись інформацією, виробляється вміння переконувати, вести дискусію, брати участь в обговореннях та моделюваннях ситуацій, що сприятиме формуванню в них комунікативної компетентності, критичного мислення, що в свою чергу підвищує рівень творчої пізнавальної діяльності. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів дає їм можливість виконувати самостійно під керівництвом викладачі індивідуальні дослідницькі роботи, які обговорюються на конференціях різного рівня та лягають в написання ними тез доповідей, підготовки</p>

статей та публікації їх в наукових фахових виданнях України та міжнародних виданнях, через які вони залучаються і до реалізації наукової теми кафедри; участі в конкурсах наукових робіт та інших заходах, спрямованих на формування їх як науковців. Практично всі роботодавці, як зовнішні стейкхолдери підтримали дипломні роботи тих магістрів, які виконувались із використанням інформаційної бази роботодавців. Студенти залучаються також до проведення тренінгів та круглих столів, де вони виступають в якості тренерів та мають можливість отримати тренерській досвід. Викладачі кафедри беруть участь в проектній діяльності як в рамках університету, так і за його межами. Також вони відвідують навчання та заходи, які організовуються сектором громадянської освіти; проходять постійно навчання та стажування, як в Україні так і за її межами; виступають тренерами та модераторами на заходах як регіонального, так і всеукраїнського рівня. що дає їм можливість ділитись з студентами не тільки теоретичним, але й практичним досвідом. Крім того викладачами кафедри в поза аудиторний час організовуються круглі столи, проводяться різноманітні тренінги та ситуативні ігри з найбільш актуальних питань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Методичних рекомендації з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти (від 24.06.2016, №270) оновлення ОП здійснюється не пізніше терміну дії освітньої програми до її наступного планового оновлення. (Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.) Звісно в контексті швидких змін, підвищення рівня компетенцій викладачів, вимог часу та постійному законотворчому процесі в країні вимоги до оновлення освітніх компонент виникають значно частіше. Викладачі кафедри постійно акцентують увагу студентів на ті зміни, які відбулись, в контексті викладання відповідних дисциплін. Коли такі зміни виникають їх можна винести на засідання кафедри та затвердити оновлену робочу(навчальну) програму дисципліни на майбутній період. Здійснюючи моніторинг вітчизняної та зарубіжної наукової літератури та приймаючи активну участь в наукових заходах відповідного спрямування викладачі, враховуючи вимоги ринку праці, сприяють формуванню у студентів тих складових компетентності, які визначають програмні результати навчання. Робота над оновленням змісту робочих навчальних програм здійснюється на кафедрі в залежності від потреби і затверджується на засіданні кафедри із внесенням до них змін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В сучасних динамічних умовах, спричинених глобалізацією та розвитком інформаційних технологій, виникає необхідність у інтернаціоналізації вищої освіти, як головному напрямку її розвитку. Тому метою, яка ставить перед собою сучасна вища освіта в сфері академічної мобільності, є єдина універсальна мова викладання (англійська), тотожні навчальні плани і вимоги до оцінювання знань, визнання

дипломів. На ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка відсутні програми подвійних дипломів, хоча слід зазначити, що міжнародний досвід здобувачів значно би підвищив рівень їхньої компетенції після реалізації таких програм. Тому важливим є вирішення питання в скорому майбутньому в межах ОП щодо подвійних дипломів, практика одержання яких є в університеті із вищими навчальними закладами Республіки Польща. Здобувачі НПП на ОП мають доступ до наступних міжнародних баз даних: Scopus, Web of Science, HighWire Press, <http://xxx.lanl.gov/> Scholar.google, Scirus., Scienceresearch., та ін. Викладачі кафедри приймали участь в реалізації проєктів Європейського Союзу Tempus IV – 6th Call Berufliche und unternehmerische Selbständigkeit durch Entrepreneurship-Erziehung und Gründungsberatung (BUSEEG), Erasmus+ (Key Action 2: Capacity Building in the field of higher education) “Improving teacher education for applied learning in the field of ITE-VET”, проєкт «DOBRE» - «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» В контексті реалізації ОП викладачами відбувається постійне інформування студентів відносно світових наукових здобутків у відповідних галузях знань, а також здійснюється додаткове їх вивчення при написанні дипломних наукових робіт.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти система оцінювання знань студентів реалізується через проведення поточного, модульного та підсумкового(семестрового та державної атестації) контролю знань. При поточному контролі у формі усного або письмового опитування, бесіди, тестування, кейсу, дебатів, ділової гри оцінюються систематичність роботи на семінарських заняттях. При модульному контролі у формі модульної контрольної роботи оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем. Семестровий контроль у формі заліку визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів і оголошуються студентам на останньому семінарському занятті. Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену проводиться у формі виконання письмових екзаменаційних завдань. Перелік екзаменаційних питань чи завдань та критерії їх оцінювання включаються до робочої навчальної програми дисципліни. Формою державної атестації студентів, яка проводиться екзаменаційною комісією після виконання програми підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є захист дипломної роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів для здобувачів вищої освіти досягається відповідністю ОП навчальній та робочій

	<p>програмам дисциплін, вчасністю інформування та наявністю чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>До форм контрольних заходів, які на ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського рівня вищої освіти дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання (рівня набутих студентами знань, вмінь та навичок) в межах навчальних дисциплін відносять: -індивідуальний контроль (кожен студент одержує завдання); -груповий (завдання одержує група від 2-10 студентів); - фронтальний (завдання одержує вся група); взаємний контроль (дуже активізує студентів, підвищує їх інтерес до знань, сприяє чесності і справедливості; - самоконтроль (надання відповідей на питання,які зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу); кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки студентів з дисципліни на різних етапах її вивчення і здійснюється у вигляді вхідного, поточного, рубіжного та семестрового контролів. факультетський, ректорський та міністерський контроль є різними рівнями контролю, призначеного для перевірки якості навчального процесу, стійкості засвоєння знань, порівняння ефективності навчання студентів відповідно до нормативних вимог. Прозорість та зрозумілість форм контролю для здобувачів вищої освіти досягається завдяки розробленим точним критеріям оцінювання. ККР (комплексні контрольні роботи) для оцінки залишкових знань студентів дозволяють встановити досягнення результатів навчання.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Лектор на першому занятті доводить до відома здобувачів вищої освіти ОП 051 Економіка (Прикладна економіка) інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, про що зазначено у робочій програмі. Також періодично нагадує студентам про наближення термінів кожного виду контролю. Адміністрація університету та факультету складає графік проведення ККР (комплексних контрольних робіт) і доводить цю інформацію до студентів. Якщо критерії оцінювання не є зрозумілими здобувачів вищої освіти ,, тоді лектор їх переглядає і спрощує. Інформація про форми контролю подають у вигляді графіка навчального процесу, контрольних заходів, розкладу екзаменаційних сесій який розміщують на сайті факультету. Проведення контрольних заходів регламентується через пакет розроблених і затверджених документів ,а саме Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ЗВО , розроблені затверджені Робочі програми навчальних дисциплін,графік навчального процесу, який робить доступною інформацію про форми контрольних заходів.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за</p>	<p>Оскільки, освітній стандарт відсутній для здобувачів вищої освіти ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка, тому слід керуватися Національною рамкою</p>

<p>наявності)?</p>	<p>кваліфікацій. Другий (магістерський) рівень вищої освіти – восьмий рівень національної рамки кваліфікацій – компетентності особи: здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Атестація зі спеціальності здійснюється у формі: публічного захисту дипломної роботи. Виконання дипломної роботи має на меті систематизування, закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, можливості їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань. Дипломна робота має бути теоретичним прикладним дослідженням з обраної студентом теми та мати практичне значення. Під час викладу матеріалу дипломної роботи магістра мають бути аргументованість думок і точність наведених даних. У дипломній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Вимоги до виконання дипломних робіт розміщені на офіційному сайті кафедри теоретичної і прикладної економіки.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Сформовані процедури проведення контрольних заходів передбачені у програмах навчальних дисциплін, методичних вказівках до виконання контрольних робіт, вимогах до виконання дипломних робіт. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, Навчально-методичний відділ, Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання та кафедра. Учасники навчального процесу можуть ознайомитись з ним на сайті. НЕДОЛІК документ, що містить процедуру проведення контрольних заходів відсутній на сайті ЗВО.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів на ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого магістерського) рівня вищої освіти забезпечується тим, що вони є викладачами основних курсів, з яких проводяться контрольні заходи. Об’єктивність проведення контрольних заходів забезпечується рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки. Загрози неупередженості включають, проте не обмежуються наступним: близькі стосунки: загроза внаслідок знайомства або довіри однієї особи іншій, наприклад, екзаменатор або персонал заводить відносини з кандидатом, які впливають на спроможність винесення об’єктивної оцінки; фінансовий фактор (джерела прибутку). Об’єктивність означає, що немає конфліктів інтересів, або вони вирішені і не мають негативного впливу на подальшу діяльність. Екзаменатори: вміють застосовувати процедури іспитів; компетентні у сфері, щодо якої відбувається іспит; вільно володіють мовою, на якій проводиться іспит, як письмово, так і усно; визначають будь-які відомі конфлікти</p>

	<p>інтересів щодо забезпечення неупередженості суджень. На ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися на ОП, через відсутність останніх.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Студент не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав менше 25 балів. У цьому випадку студенту у відомості робиться запис “не допущений” і виставляється набрана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу декана економічного факультету за заявою, погодженою з кафедрою теоретичної і прикладної економіки, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань) для підвищення оцінок за змістові модулі. Напередодні екзамену викладач подає доповідну декану факультету про недопуск студентів академічної групи (груп). Відмітка про недопуск у відомості робиться при наявності розпорядження декана економічного факультету. Студентам, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з’явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Якщо студент отримав більше двох підсумкових незадовільних оцінок з дисциплін ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти, він підлягає відрядуванню за академічну неуспішність. Повторне вивчення курсу регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про порядок повторного вивчення дисциплін.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Існує можливість оскарження процедури контрольних заходів та результатів проведення контрольних заходів. Наприклад, якщо студент ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти не згідний з екзаменаційною оцінкою, то він приходить на кафедру теоретичної і прикладної економіки і пише заяву про перегляд результатів оцінювання його роботи. Комісія у складі 2 викладачів теоретичної і прикладної економіки (як правило завідувач кафедри + викладач) в присутності студента переглядають письмову роботу і пояснюють відповідність відповідей її критеріям оцінювання. У разі невідповідності оцінка за контрольний захід може бути підвищена. Такі випадки не зустрічалися на ОП.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>В ЗВО наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. До них належать: 1. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 9 від 25 вересня 2018</p>

р.) Введено в дію наказом ректора № 627 від 27 вересня 2018 р. 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Ухвалений Конференцією трудового колективу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 29 грудня 2015 року (зі змінами від 29 листопада 2017 року, протокол засідання Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11) Дані документи розміщені за посиланням <https://pnu.edu.ua/%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d0%bf%d0%be%d0%b1%d1%96%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%b3%d1%96%d0%b0%d1%82%d1%83/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дипломні роботи перевіряються на плагіат. Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України. Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених угод з фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами. Звіт подібності є одним із документів, на підставі яких кафедра теоретичної і прикладної економіки приймає рішення про оригінальність роботи і готує висновок про допуск роботи до захисту, який, у випадку захисту роботи, додається до пакету супровідних документів. За рішенням кафедри оригінальність роботи повинна бути не менше 65 %. Висновок про допуск роботи до захисту повинен бути підготовлений не пізніше, ніж за 10 днів до захисту. Репозитарій дипломних робіт формується в межах університету, а не освітньої програми. Застосовуються технічні засоби і технологічні рішення нового покоління для автоматичного порівняння електронного тексту з базою даних інших текстів наукових праць з використанням алгоритмів класичного інформаційного пошуку.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Попередження плагіату в академічному середовищі ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється шляхом проведення профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; організації бібліотекою та виховним відділом заходів з популяризації основ

інформаційної культури; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів вищої освіти із Положенням про запобігання академічному плагиату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” через офіційний Web-сайт ЗВО. Результати перевірки дипломних робіт на анти плагиат передаються від уповноваженої особи з наукової бібліотеки до відповідальної особи по економічному факультету, яка в свою чергу передає інформацію завідувачу кафедри теоретичної і прикладної економіки, який через наукових керівників доводить інформацію до здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності можливі такі реакції: доопрацювати роботу або не допустити до захисту. Якщо робота не допускається до захисту, що підтверджено у висновку про допуск роботи до захисту, до здобувача вищої освіти застосовуються заходи академічної відповідальності аж до відмови у захисті роботи. У випадку незгоди з висновком про допуск дипломної роботи до захисту автор має право подати апеляцію. Протягом 3 робочих днів з моменту засідання кафедри, на якому розглядалось дане питання, автор має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана економічного факультету. Для розгляду апеляційної заяви протягом 2 робочих днів з моменту її надходження на факультет створюється апеляційна комісія, персональний склад якої затверджується зі складу науково-педагогічних працівників (загальний склад не менше 3 та не більше 7 осіб, не менше 51 % особового складу - доктори наук з профільної галузі) за розпорядженням декана факультету. Голова апеляційної комісії призначає засідання у не пізніше, ніж через 4 робочих дні з моменту виходу розпорядження декана про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання заявник попереджається щонайменше за 2 дні. Якщо заявник не з'являється на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. За результатами засідання апеляційна комісія формує остаточний висновок, який підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник (за наявності). Апеляція може бути подана тільки один раз.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійна кваліфікація викладачів, наведена в табл.2. Процедура конкурсного добору викладачів ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого

навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента на Зборах трудового колективу кафедри претендент представляє звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну роботу, а також кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників підрозділу. Крім того, на засіданні вченої ради університету (конкурсної комісії) перед голосуванням щодо кожної кандидатури претендента на посади науково-педагогічних працівників оголошуються відомості про претендента. Для залучення кращих викладачів на ОП публікуються оголошення в ЗМІ та на сайті університету про конкурс на заміщення вакантних посад. Недоліком є традиційна відсутність претендентів (окрім штатних працівників кафедри), які б хотіли брати участь у конкурсі. Для вирішення проблеми з метою залучення кращих викладачів на ОП пропонуємо такі заходи: необхідність розробки та надання соціального пакету в ЗВО, відповідне матеріального стимулювання, надання службового житла.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти залучені роботодавці міста та області. Так, роботодавці активно виступають базами практики, укладено угоди на проведення практики з низкою підприємств та організацій: Управління міжнародного співробітництва, євроінтеграції, туризму та інвестицій, Івано-Франківської ОДА, ГЦ «Ділові ініціативи», АТ «Укргазбанк», ТЗОВ «Гранд-Стар», Служба автомобільних доріг в Івано-Франківській області, ТДВ «Івано-Франківський хлібокомбінат», ТОВ «БРОКБІЗНЕСЦЕНТР «СТАНІСЛАВ», Ямницька ОТГ Івано-Франківської області та ін. Як свідчать самі роботодавці, у зв'язку з масовим впливом робочої сили за кордон, основною проблемою сьогодні є підбір персоналу та плінність кадрів в західних регіонах України. Тому активність роботодавців пояснюється їх зацікавленістю в підготовці кваліфікованих кадрів для роботи на їхніх підприємствах і в організаціях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На даний момент на освітньо-професійній програмі Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти не відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців через наявність таких перешкод: 1) відсутність достатньої кількості годин аудиторного навантаження на кафедрі, необхідних для того, щоб крім штатних працівників, залучати до роботи сумісників-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 2) неготовність професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців займатись викладацькою діяльністю в зв'язку із низькою заробітною

	<p>платою. . Кафедра планує збільшити набори студентів, які призведуть до збільшення кількості годин аудиторного навантаження для часткового залучення роки до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Професійні потреби викладачів впливають з змісту діяльності науково-педагогічного працівника. Це прагнення: 1) досягти вищого рівня наукових досліджень, 2) підвищити рівень викладацької майстерності та надання освітніх послуг. В ЗВО існує програма сприяння професійному розвитку викладачів. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО запроваджені стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників згідно з «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №275 від 05.07 2016 р. , обов'язковою вимогою якої є проходження чергового (1 раз на 5 років) стажування. Також в ЗВО запроваджена низка заходів, спрямованих на сприяння професійному розвитку викладачів, які відображено у «Колективного договору ДВНЗ«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» rpor.pnu.edu.ua/колективний-договір/ Для оцінювання ефективності роботи викладачів в ЗВО запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників економічного факультету Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*) щорічно провадиться самооцінка роботи викладача та формується відповідний рейтинг.econ.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/39/2018/11/Положення-рейтинг-викладачів.pdf</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Відповідно до «Колективного договору ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*) ЗВО зобов'язується: 1. Передбачити в кошторисі університету (за наявності коштів спецфонду) на: • видатки на преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства; видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність і напруженість. На підставі Положення про преміювання, що погоджене з профкомом, здійснювати в університеті преміювання працівників. 2. Штатним професорам університету, які удостоєні почесного звання “Почесний професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника”, встановлюється доплата до зарплати у розмірі однієї тисячі гривень. 3. Виплачувати за наявності коштів працівникам, які на основній роботі в університеті після отримання ними диплома кандидата чи доктора наук, одноразові премії за успішний захист кандидатської чи докторської дисертації</p>

(кандидатської – в розмірі 1,5 тисячі гривень, докторської – в розмірі 2 тисяч гривень), а також премії їх науковим керівникам (1 тисячу гривень) і консультантам (1,5 тисячі гривень), які на основній роботі в університеті. 4. Надавати працівникам університету щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків у розмірі до одного посадового окладу й відповідно до Положення про преміювання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна інформація про університет наведена у таблиці 4 додатку. Ведення освітньої діяльності на ОП Прикладна економіка відбувається в гуманітарному корпусі університету в опалених аудиторіях, обладнаних проекторами, телевізорами, інтерактивними дошками. При підготовці магістрів використовується комп'ютерне обладнання інформаційного центру університету; Викладачі та студенти освітньої програми мають доступ до широкої інфраструктури читальних залів наукової бібліотеки університету, зокрема, до читального залу суспільних наук, де знаходяться літературні джерела освітньої програми (наприклад, друковані копії, електронні видання та електронні журнали і т. ін. знаходяться на сайті бібліотеки університету за посиланням: <http://lib.pnu.edu.ua>). Покращення існуючого навчально-методичного забезпечення ОП, яке необхідне для досягнення цілей, завдань та програмних результатів навчання відбувається постійно через поновлення робочих програм, конспектів лекцій, методичних вказівок та рекомендації, індивідуальних завдань, комп'ютерних презентацій, ілюстративних матеріалів відповідно до вимог діючих нормативно-правових актів в Україні, що в університеті регламентуються відповідним положеннями та методичними рекомендаціями щодо структури і змісту навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Вагомою перевагою навчання на ОП є наявність дистанційної форми, розміщеної за посиланням <http://www.d-learn.pu.if.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

При підготовці здобувачів за освітньо-професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує відкритий доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi, до системи дистанційного навчання діє вхід з особистим паролем. Такі можливості освітнього середовища відкривають

студентам можливості до інструментів, ресурсів і практичних тренувань, які допоможуть їм підвищити свою кваліфікацію до необхідного рівня. При проведенні занять у аудиторіях, що закріплені за кафедрою теоретичної і прикладної економіки, в освітньому процесі використовуються навчальні мультимедійні засоби, сучасні комп'ютери. В університеті функціонує бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Як в університеті в цілому, так і на кафедрі теоретичної і прикладної економіки, зокрема, постійно приділяється увага питанням, які впливають на задоволення потреб та інтересів здобувачів, а саме: проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів, до організації медичного догляду за станом здоров'я, комфортних умов проживання та організації відпочинку. Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів існуючої ОП Прикладна економіка, що обумовлено нормативно-правовою базою (<https://vvppr.pnu.edu.ua>), багатовекторне та здійснюється різними інституціями університету, наприклад, відділ виховної та психолого-педагогічної роботи (проведення просвітницької, профілактичної, корекційної та консультативної роботи з студентами і кураторами академічних груп за тематичними блоками), відділ міжнародних зв'язків, відділ управління проектами, відділ виробничої (навчальної) практики інформаційно-обчислювальної та навчально-методичний відділ. У ЗВО питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у комплексному плані виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/План-2019-2020-н.р..pdf>). Щодо опитування здобувачів вищої освіти існуючої ОП, які би зачіпали питання безпечності освітнього середовища для їхнього життя та здоров'я, то воно на даний час не проводилось.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу група магістрів на освітньо-професійній програмі Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти має куратора, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Щодо опитувань, то воно в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» системно проводиться відділом виховної та психолого-педагогічної роботи серед здобувачів вищої освіти тільки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тому кафедра самостійно ініціювала проведення опитування магістрів ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які будуть враховуватись при створенні освітнього середовища. Комунікація із студентами ОП здійснюється протягом

всього періоду їх навчання, зокрема, безпосередньо під час лекцій, семінарських занять, консультацій через усі можливі засоби комунікування, оскільки викладачі ОП готові до спілкування, до надання кваліфікованих порад, допомоги у вирішенні тих чи інших проблемних ситуацій. Також на сайті університету (<https://pnu.edu.ua>) є телефон довіри, урядова «гаряча лінія», що свідчить про відкритість ЗВО. Ще одним позитивним моментом в комунікації ЗВО зі студентом є створення студентського путівника, завдяки якому можна зорієнтуватися та визначити необхідну ціль для досягнення (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-25.10.pdf). У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування університету, який забезпечує захист прав і інтересів студентів, є Студентський сенат (<https://pnu.edu.ua/студентський-сенат>), та студентський профком (<https://pnu.edu.ua/студентський-профком>) які створені з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті. Їх відповідні голови входять в члені ради факультетів та університету, що дає можливість впливати на рішення. Ці дорадчі органи забезпечують студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, що надає можливість долучатися до соціально-комунікативної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП. Про це повідомляється відповідними наліпками та вказівниками, за допомогою яких люди з особливими освітніми потребами можуть дістатися до аудиторій та інших об'єктів університетської інфраструктури. Відповідно до Плану-графіку пристосування приміщень ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» для задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп більшість приміщень обладнані широкими дверима, пандусами, окремі приміщення облаштовані спеціальними туалетами та підйомником. Детальніше можна ознайомитись за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnykh_group_2018-1.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) у ЗВО є чіткими і зрозумілими, яких послідовно. Керівник закладу освіти має розглянути звернення, створює комісію з розгляду випадку конфлікту, яка з'ясовує всі його

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

обставини. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо розв'язання конфлікту. Для подолання викликів виникнення конфліктних ситуацій Відділом виховної та психолого-педагогічної роботи регулярно проводяться виховні години в академічних групах: Урегулювання конфлікту інтересів у ЗВО здійснюється відповідно до Антикорупційної програми ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за допомогою одного з можливих заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про наявні факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ЗВО розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Відповідно до Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» відбувається розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності на освітньо-професійній програмі Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було. Відповідно до наказу ректора №155 від 07 березня 2019 року «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі»; розпорядження ректора №30-р від 13 лютого 2019 року «Про проведення просвітницько-виховних семінарів зі студентами 1-3-х курсів» створена комісія з розгляду випадків булінгу в ЗВО, розроблено опитувальник для учасників освітнього процесу з питань безпечності та комфортності університету та освітнього середовища з метою запобігання і протидії булінгу (<https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/звіт-по-булінгу.pdf>); вивчено думку студентів за анкетною «Насильство, булінг: прояви в студентському середовищі» (<https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/звіт-по-булінгу.pdf>); розроблено пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» (<https://vvppr.pnu.edu.ua/2019/10/09/пам'ятка-для-кураторів-університет>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Якщо політика якості ОП відображається у пріоритетних напрямках освітньої діяльності, завданнях та показниках, відображених у Стратегії університету в цілому, так і кафедри зокрема, яка ґрунтується на системі стратегічного планування, моніторингу та самооцінки, то процедури перегляду ОП здійснюються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти від №11 від 29.11.2017р. https://nmv.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/pologhenja/.</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Моніторинг змісту вищої освіти через проведення перегляду освітньої програми, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності вимогам ринку та потреб здобувачів було проведено на засіданні кафедри теоретичної і прикладної економіки на основі інформації, одержаної у вигляді відгуків - подяк від роботодавців. Це дозволило використати одержану інформацію для вдосконалення її окремих компонентів. Зокрема, уможливило прийняття рішення щодо перегляду робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності вимогам ринку і відповідно уточнення змісту складових професійної компетентності освітньої програми.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Уже у вересні місяці питання моніторингу було розглянуте вдруге через необхідність проведення опитування студентів ОП Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою оцінювання викладання, навчання. Одержані відповіді від студентів підтвердили важливість такої інформації, яка дозволяє сформувати систему прямого і зворотного зв'язку для вдосконалення програми в цілому і розробити силабуси із кожної навчальної дисципліни. Одержані відповіді від випускників у вигляді анкет, підтвердили правильність політики кафедри на відповідність її вимогам часу. Така інформація дозволяє сформувати систему прямого і зворотного зв'язку для вдосконалення програми в цілому через постійне перегляд та оновлення робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності вимогам ринку та більш повного забезпечення потреб та інтересів самих здобувачів.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Кафедра абсолютно усвідомлює, що студентське самоврядування є одним із важливих чинників розвитку якісної освіти. І яскравим прикладом активної участі студента від студентського самоврядування є староста магістрів за освітньою-</p>

	<p>професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Не має такого викладача, який би не отримав від нього своє бачення проблемних питань з кожної дисципліни щодо їх вирішення у навчальному процесі, що мало також вплив і на оновлення робочих навчальних програм і на розробку силабусів.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Питання безпосереднього залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду за освітньою-професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти вирішено тільки частково, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них відгуків – подяк, що практично всі вони дали схвальну оцінку рівню компетентності тих випускників освітньої програми, які працевлаштовані у них на відповідних посадах.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ведеться кафедрою через їх анкетування. Із надісланих анкет з загальної кількості випускників за освітньою-професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти 26 осіб з двох випусків в кількості відгукнулось 16 осіб. Одержана інформація буде основою для створення бази даних випускників.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Якщо роботодавці дали схвальні відгуки щодо задоволеності результатами навчання та рівнем компетенції випускників, то питання потреби у випускниках на регіональному рівні ще потребує вивчення через відсутність відповідного інформаційного підґрунтя. Це пояснюється тим, що рівень співпраці суб'єктів господарювання із вищими навчальними закладами є дуже низьким. В основному така співпраця зводиться до надання можливості студентам від вузу проходити практику і в поодиноких випадках працевлаштуватись. Проте важливими на сьогодні є питання співпраці в частині проведення спільних наукових розробок на комерційній основі, які потребують якнайшвидшого їх вирішення, що дозволить мати повну картину потреб бізнес-середовища. Вважаємо, що позитивне вирішення даного питання є питанням державної політики через збалансування інтересів ринків праці й освіти на основі відповідної системи стимулювання і одних і других.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Результат зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) з іноземної мови використовують для прийому здобувачів до університету за освітньою-професійною програмою Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для визначення результатів ЗНО з іноземної мови встановлено «пороговий бал» – тобто кількість тестових балів, яку може набрати мінімально підготовлений абітурієнт. Учасники тестування, які не подолають «поріг», не зможуть використати результат зовнішнього оцінювання з цього предмета для</p>

	<p>вступу до вишу. Усі абітурієнти, результати яких будуть не нижчими від «порогового балу», отримають оцінку за шкалою 100-200 балів і матимуть право брати участь у конкурсному відборі під час вступу на навчання. Проведення моніторингу якості освіти, які здійснює Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО) є одним із важливих чинників удосконалення ОП. Відповідно не менш важливим видається також проведення зовнішнього незалежного оцінювання використанням технологій ЗНО для проведення вступних випробувань до магістратури за Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти). Показниками якості освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти, що свідчать про її удосконалення ,які вибрані кафедрою є: відповідність вимог до структури та змісту ОП, конкурсний набір, кількість заяв, якість результатів навчання студентів, відгуки студентів, відгуки випускників, працевлаштування випускників, відгуки роботодавців.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через програму підвищення кваліфікації, забезпечення прозорих процедур конкурсного відбору викладацького складу через безперервний професійний розвиток, який забезпечується науковими і методичними заходами. При цьому якість освітньої діяльності кожного викладача визначається за результатами рейтингової оцінки ефективності їх роботи. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Bazove-Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-DVNZ-%E2%80%9CPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%E2%80%9D.pdf</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається у ЗВО на таких організаційних рівнях в межах відповідних структурних підрозділів: - перший рівень -студенти освітньої програми - другий рівень -гарант освітньої програми в межах випускової кафедри - третій рівень-декан економічного факультету - четвертий рівень-ректор вузу, голова вченої ради.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>На освітній програмі визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу як в</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	університеті, так і на ОП зокрема, регулюються Статутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» який розміщений за посиланням https://ppor.pnu.edu.ua/statut-universytetu/ та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу яке розміщений за посиланням https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf . Вони є структурованими, чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://ktipe.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/62/2019/10/Проект-освітня_програма-П.Е.pdf
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/051Osvitnia-Prohrama_mm.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО	-

організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Освітньо-професійна програма Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти має суттєві переваги перед іншими ОП , а саме: 1) Освітньо-професійна програма Прикладна економіка є першою і поки що єдиною на ринку освітніх послуг серед ЗВО міста та області, 2) Освітньо-професійна програма Прикладна економіка є новою ОП (порівняно з традиційними «Економіка підприємств», «Облік і аудит», «Менеджменти», «Маркетинг», «Фінанси» тощо), що збільшує інтерес абітурієнтів доі яскравим свідченням цього є те, що кількість поданих заяв на спеціальність у 2019 році була 33, однак дуже багато вступників, які були якраз були якраз із несуміжних спеціальностей не здали екзамен. 3) Освітньо-професійна програма Прикладна економіка має широкий спектр практичного застосування для випускників та покращує їхні шанси з працевлаштування. Слабкі сторони освітньо-професійної програми Прикладна економіка: 1) не практикується залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців 2) поки не вдається залучати до ОП кращих викладачів із провідних ЗВО України, не зважаючи на</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

існування системи конкурсного добору викладачів в ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для розвитку освітньо-професійної програми Прикладна економіка спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти планується розробити та впровадити «Програму підвищення конкурентоспроможності ОП «Економіка» (прикладна економіка)». Для реалізації «Програми підвищення конкурентоспроможності ОП «Економіка» (прикладна економіка)» планується: 1) запровадження процедури отримання «подвійних» дипломів випускниками ОП. Для реалізації завдання планується провести переговори та укласти відповідні угоди з ЗВО-партнерами з Польщі та Литви (Яглонський університет, Люблінська політехніка (Польща), Університет Миколаса Ромеріса (Литва); 2) розробка та впровадження викладання навчальних дисциплін іноземними мовами; 3) осучаснення навчальних програм, збільшення кількості навчальних предметів, віднесених на вільний вибір студентів; 4) запровадження повноцінного дистанційного навчання для студентів заочників, що дозволить збільшити набір студентів; 5) залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 6) залучення до ОП кращих викладачів із провідних вузів України.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ВК 25. Електронний документообіг і захист інформації	дисципліна	25_2019 Силабус_Електронний документообіг і захист інформації.pdf	мультимедійне обладнання
ВК 24. Економічна діагностика	дисципліна	24_2019 Силабус_Економічна діагностика.pdf	мультимедійне обладнання
ВК 23. Економічна оцінка бізнес-планів	дисципліна	23_2019 Силабус_Економічна оцінка бізнес-планів.pdf	мультимедійне обладнання
ВК 22. Стратегії сталого розвитку суспільства	дисципліна	22_2019 Силабус_Стратегії сталого розвитку суспільства.pdf	мультимедійне обладнання
ВК 21. Підприємництво і бізнес культура	дисципліна	21_2019 Силабус_Підприємництво і бізнес культура.pdf	мультимедійне обладнання
ВК 20. Державне регулювання економіки та економічна політика	дисципліна	20_2019 Силабус_Державне регулювання економіки та економічна політика.pdf	мультимедійне обладнання

ОК 19. Методологія та організація наукових досліджень в прикладній економіці	дисципліна	19_2019 Силабус Методологія та організація наукових досліджень в прикладній економіці.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 18. Бізнес планування малого і середнього бізнесу	дисципліна	18_2019 Силабус Бізнес планування малого і середнього бізнесу.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 17. Атестація	атестація	17_Атестація.pdf	
ОК 16. Підготовка магістерської роботи	атестація	16_2017-метод-рекоменд-до-магістерських-ПЕ.pdf	
ОК 15. Виробнича практика за фахом	практика	15_2018-виробнича-практика-прикладна-економіка-2-видання.pdf	
ОК 14. Виробнича практика	практика	14_2018-наскрізна-програма-практики-прикладна-економіка.pdf	
ОК 13. Ризики в управлінні	дисципліна	13_2019 Силабус Ризики в управлінні.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 12. Безпека бізнесу та системи контролю	дисципліна	12_2019 Силабус Безпека бізнесу та системи контролю.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 11. Управління якістю	дисципліна	11_2019 Силабус Управління якістю.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 10. Управління інвестиційно-інноваційними проектами	дисципліна	10_2019 Силабус Управління інвестиційно-інноваційними проектами.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 9. Бюджетне управління	дисципліна	9_2019 Силабус Бюджетне управління.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 8. Прикладна економіка	дисципліна	8_2019 Силабус Прикладна економіка.pdf	мультимедійне обладнання
ВК 7. Моделювання та оптимізація економічних систем	дисципліна	7_2019 Силабус Моделювання та оптимізація економічних систем.pdf	мультимедійне обладнання
ВК 6. Стратегія підприємства	дисципліна	6_2019 Силабус Стратегія підприємства.pdf	мультимедійне обладнання
ОК5. Охорона праці в галузі	дисципліна	5_2019 Силабус Охорона праці в галузі.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 4. Прикладний маркетинг	дисципліна	4_2019 Силабус Прикладний маркетинг.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 3. Регіональна економіка і місцеве самоврядування	дисципліна	3_2019 Силабус Регіональна економіка.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 2. Інноваційний розвиток підприємства	дисципліна	2_2019 Силабус Інноваційний розвиток підприємства.pdf	мультимедійне обладнання
ОК 1. Глобальна економіка	дисципліна	1_2019 Силабус Глобальна економіка.pdf	мультимедійне обладнання

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ціжма Юрій Іванович	Доцент	Ні	ВК 24. Економічна діагностика, ВК 25. Електронний документообіг і захист інформації	3,10,13,14,18
Васильченко Сергій Миколайович	Доцент	Ні	ВК 23. Економічна оцінка бізнес-планів, ОК 12. Безпека бізнесу та системи контролю, ОК 1. Глобальна економіка, ОК 18. Бізнес планування малого і середнього бізнесу, ОК 10. Управління інвестиційно-інноваційними проектами	3, 2, 4, 9, 17, 18.
Стефінін Володимир Володимирович	Доцент	Так	ВК 22. Стратегії сталого розвитку суспільства, ОК5. Охорона праці в галузі, ВК 6. Стратегія підприємства, ОК 2. Інноваційний розвиток підприємства, ОК 13. Ризики в управлінні	2, 7, 10, 13, 14, 18
Мацола Михайло Михайлович	Доцент	Так	ВК 20. Державне регулювання економіки та економічна політика, ВК 21. Підприємництво і бізнес культура	2, 3, 5, 10, 13.
Ємець Ольга Іванівна	Доцент	Ні	ОК 8. Прикладна економіка, ОК 11. Управління якістю	2, 3, 9, 10, 12, 13, 14
Пилипів Надія Іванівна	Професор	Так	ОК 9. Бюджетне управління, ОК 19. Методологія та організація наукових досліджень в прикладній економіці	1,2,8,10,11,13,16,17
Романюк Михайло Дмитрович	Професор	Ні	ОК 3. Регіональна економіка і місцеве самоврядування	1, 2, 3, 4, 7,10, 17.
Баланюк Іван Федорович	Професор	Ні	ОК 4. Прикладний маркетинг	1, 2, 3, 4, 7,10, 17
Пилипів Надія Іванівна	завідувач кафедру, професор	Ні	ВК 7. Моделювання та оптимізація економічних систем	1, 2, 3, 4, 7,10, 17

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>БК 25. Електронний документообіг і захист інформації</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Оволодіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації в межах бізнес-плану підприємства.	робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Володіння навиками інформаційного та інструментального забезпечення факторного та діагностичного аналізу виробничо-господарської діяльності підприємства	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>БК 24. Економічна діагностика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція,	усне опитування, письмова робота,

	запитання-бесіда,	тестування
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності.	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати оцінювання інвестиційної привабливості, володіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації для інвестиційного проекту, здатність здійснювати комплексний фінансово-аналітичний супровід підготовки та реалізації інвестиційного проекту.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Оволодіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації в межах бізнес-плану підприємства.	робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне	усне опитування, письмова робота,

	спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	тестування
--	--------------------------------------------------------------------------	------------

БК 23. Економічна оцінка бізнес-планів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності.	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Оволодіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації в межах бізнес-плану підприємства.	робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння демонструвати навички розробки бізнес-планів, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів з урахуванням ризиків.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері

БК 22. Стратегії сталого розвитку суспільства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності чинників і наслідків макроекономічного розвитку та їх вплив на національну економіку.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і соціального розвитку.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері,

БК 21. Підприємництво і бізнес культура

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності.	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння демонструвати навички розробки бізнес-планів, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів з урахуванням ризиків.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері

БК 20. Державне регулювання економіки та економічна політика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Розуміння сутності чинників і наслідків макроекономічного розвитку та їх вплив на національну економіку.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і соціального розвитку.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота

Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

OK 19. Методологія та організація наукових досліджень в прикладній економіці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Володіння навиками інформаційного та інструментального забезпечення факторного та діагностичного аналізу виробничо-господарської діяльності підприємства	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

OK 18. Бізнес планування малого і середнього бізнесу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Оволодіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації в межах бізнес-плану підприємства.	робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння демонструвати навички розробки бізнес-планів, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів з урахуванням ризиків.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування

Знання особливостей управління фінансовою та інвестиційною діяльністю суб'єктів господарювання.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати. Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері

OK 17. Атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності та наслідків процесів, що відбуваються на мезо- рівні економічної системи, включаючи галузеві ринки, мережеві структури, групові та корпоративні взаємозв'язки.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності чинників і наслідків макроекономічного розвитку та їх вплив на національну економіку.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності та аналізу наслідків мікроекономічних процесів, поведінки окремих економічних суб'єктів.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і	робота з підручником, ілюстрування,	усне опитування, письмова

соціального розвитку.	демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	робота, тестування, тестування
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

ОК 16. Підготовка магістерської роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності.	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати оцінювання інвестиційної привабливості, володіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота,

документації для інвестиційного проекту, здатність здійснювати комплексний фінансово-аналітичний супровід підготовки та реалізації інвестиційного проекту.	викладання-пояснення	тестування, робота на комп'ютері
Володіння навиками інформаційного та інструментального забезпечення факторного та діагностичного аналізу виробничо-господарської діяльності підприємства	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння демонструвати навички розробки бізнес-планів, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів з урахуванням ризиків.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і соціального розвитку.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тестування
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>OK 15. Виробнича практика за фахом</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція,	усне опитування, письмова робота,

	запитання-бесіда,	тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати оцінювання інвестиційної привабливості, володіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації для інвестиційного проекту, здатність здійснювати комплексний фінансово-аналітичний супровід підготовки та реалізації інвестиційного проекту.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Оволодіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації в межах бізнес-плану підприємства.	робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
<i>OK 14. Виробнича практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне	усне опитування, письмова робота, тестування

	спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Володіння навиками інформаційного та інструментального забезпечення факторного та діагностичного аналізу виробничо-господарської діяльності підприємства	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота

OK 13. Ризики в управлінні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності.	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота

OK 12. Безпека бізнесу та системи контролю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності.	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Розуміння сутності та аналізу наслідків мікроекономічних процесів, поведінки окремих економічних суб'єктів.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

OK 11. Управління якістю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності.	самостійне спостереження, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на

контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства.	бесіда, викладання-пояснення	комп'ютері, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
<i>OK 10. Управління інвестиційно-інноваційними проектами</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати оцінювання інвестиційної привабливості, володіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації для інвестиційного проекту, здатність здійснювати комплексний фінансово-аналітичний супровід підготовки та реалізації інвестиційного проекту.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і соціального розвитку.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тестування
Знання особливостей управління фінансовою та інвестиційною діяльністю суб'єктів господарювання.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Здатність працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування

	викладання-пояснення, розповідь	
<i>ОК 9. Бюджетне управління</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і соціального розвитку.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тестування
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування
<i>ОК 8. Прикладна економіка</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності чинників і наслідків макроекономічного розвитку та їх	робота з підручником, ілюстрування, лекція,	усне опитування,

вплив на національну економіку.	запитання-бесіда, викладання-пояснення	письмова робота, тестування
Уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері

БК 7. Моделювання та оптимізація економічних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Володіння навиками інформаційного та інструментального забезпечення факторного та діагностичного аналізу виробничо-господарської діяльності підприємства	робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, лекція, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

БК 6. Стратегія підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності та аналізу наслідків мікроекономічних процесів, поведінки окремих економічних суб'єктів.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і соціального розвитку.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тестування
Проявляти ініціативу і підприємливість в різних	ілюстрування, демонстрування, самостійне	усне опитування, письмова робота,

напрямах професійної діяльності, брати відповідальність за результати.	спостереження, лекція, запитання-бесіда	практична робота на комп'ютері
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

OK5. Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота

OK 4. Прикладний маркетинг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Уміння здійснювати оцінювання інвестиційної привабливості, володіння навиками формування розрахунково-фінансової та кошторисної документації для інвестиційного проекту, здатність здійснювати комплексний фінансово-аналітичний супровід підготовки та реалізації інвестиційного проекту.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері

Розуміння сутності та аналізу наслідків мікроекономічних процесів, поведінки окремих економічних суб'єктів.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

ОК 3. Регіональна економіка і місцеве самоврядування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда,	усне опитування, письмова робота, тестування
Здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та інструменти на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері
Розуміння сутності та наслідків процесів, що відбуваються на мезо- рівні економічної системи, включаючи галузеві ринки, мережеві структури, групові та корпоративні взаємозв'язки.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування

ОК 2. Інноваційний розвиток підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння креативно, творчо, продуктивно мислити.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль	робота з підручником, ілюстрування,	усне опитування, письмова

економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства.	лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування
Уміння здійснювати планування та розробку стратегій економічного і соціального розвитку.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування, тестування
Знання особливостей управління фінансовою та інвестиційною діяльністю суб'єктів господарювання.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій.	запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, практична робота на комп'ютері, письмова робота
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

OK 1. Глобальна економіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері прикладної економіки. Уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.	робота з підручником, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності та наслідків процесів, що відбуваються на мезо- рівні економічної системи, включаючи галузеві ринки, мережеві структури, групові та корпоративні взаємозв'язки.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності чинників і наслідків макроекономічного розвитку та їх вплив на національну економіку.	робота з підручником, ілюстрування, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування
Розуміння сутності та аналізу наслідків мікроекономічних процесів, поведінки окремих економічних суб'єктів.	робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, тестування, робота на комп'ютері, тестування

Знання особливостей управління фінансовою та інвестиційною діяльністю суб'єктів господарювання.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Знання термінології, базові й структуровані знання у сфері економіки для подальшого використання на практиці.	робота з підручником ілюстрування самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері, тестування
Здатність працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда	усне опитування, письмова робота, практична робота на комп'ютері
Здатність використовувати базові знання й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	робота з підручником ілюстрування демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповідь	усне опитування, письмова робота, тестування

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	70	
	За 2 (магістерським) рівнем	54	
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28	
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0	
	За 2 (магістерським) рівнем	25	
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0	
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	9715	
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5017	
Кількість факультетів	-		
Кількість кафедр	-		
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	993	
	Серед них: - докторів наук, професорів	139	
	- кандидатів наук, доцентів	637	
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	103221	

	- орендовані (кв. м)	0	
	- здані в оренду (кв. м)	0	
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	32209	
	- орендовані (кв. м)	0	
	- здані в оренду (кв. м)	0	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	820	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4	
	кількість місць для проживання студентів	2440	

Запевнення

Керівник ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Гарант освітньої програми	Пилипів Надія