

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Економічний факультет

Кафедра підприємництва, торгівлі та прикладної економіки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УПРАВЛІННЯ МІСЦЕВИМ ЕКОНОМІЧНИМ РОЗВИТКОМ

Каталог 2 вибіркових дисциплін

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від 23 листопада 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Управління місцевим економічним розвитком
Викладач (-і)	Ємець Ольга Іванівна, доц., к.е.н., доц. кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки
Контактний телефон викладача	+380979040894
Е-mail викладача	olha.yemets@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний, заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації проводяться відповідно до Графіку консультацій, розміщеному на сайті кафедри https://kptpe.pnu.edu.ua/hrafik-provedennia-konsultatsij/
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Управління місцевим економічним розвитком – вивчає і розкриває процеси, в яких державні та місцеві органи влади, бізнес і неурядові (громадські) організації працюють разом задля створення кращих умов для економічного зростання і додаткової кількості робочих місць.</p> <p>Предмет дисципліни «Управління місцевим економічним розвитком» – вивчення механізмів прийняття ефективних рішень щодо розвитку окремої території через активізацію підприємницьких структур в умовах динамічного середовища.</p> <p>Об'єкт дослідження «Управління місцевим економічним розвитком» – діяльність територіальних громад, із врахуванням галузевих та територіальних особливостей.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета – сформувати у студентів комплекс знань з управління місцевим економічним розвитком; допомогти оволодіти інструментарієм прийняття ефективних рішень щодо розвитку територіальної громади в умовах динамічного середовища.</p> <p>Завдання. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні: знати основну мету та визначити головні категорії місцевого економічного розвитку; знати про планування місцевого економічного розвитку, із врахуванням галузевих та територіальних особливостей; ознайомитись із сучасним станом розвитку громади та її проблемами; сформувати бачення перспектив розвитку громади в регіоні.</p> <p>Цілі навчальної дисципліни згідно з вимогами освітньої програми:</p> <p>знати: нормативно-правові документи щодо місцевого розвитку в Україні. суть місцевого економічного розвитку. послідовність процедури прийняття рішень в управлінні місцевим розвитком.</p> <p>вміти: визначати фактори, що впливають на економічний розвиток. застосовувати знання для управління місцевим розвитком. долати перешкоди та ризики місцевого економічного розвитку. обмінюватися досвідом з іншими партнерами щодо особливостей місцевого розвитку.</p> <p>Студент повинен мати навички: використовувати взаємозв'язки між стейкхолдерми на різних рівнях місцевого розвитку. роботи в команді.</p> <p>Після вивчення початкової дисципліни студент повинен оволодіти такими комунікаціями: здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують;</p>	

здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.
 Вивчаючи навчальну дисципліну студент набуває **автономності та відповідальності**, що проявляється у такому:
 здатність управління комплексними діями;
 здатність подавати результати виконаних самостійно або у складі колективу досліджень щодо аналізованих економічних явищ та процесів у формі розв'язаної задачі, презентації;
 здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Програмні компетентності

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми у сферах управління місцевим економічним розвитком або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів організації і функціонування територіальної громади і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях.

Здатність обирати та використовувати відповідні методи, інструментарій для обґрунтування рішень щодо векторів розвитку територіальної громади.

Результати навчання

Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в управлінні розвитком територіальної громади

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	14
семінарські заняття	16
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	Галузь знань 07 Управління та адміністрування	2	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.					
	Денна форма навчання			Заочна форма навчання		
	лекції ї	семінарські заняття	самостійна робота	лекції ї	семінарські заняття	самостійна робота
Тема 1. Місцевий розвиток у контексті національних, регіональних та європейських тенденцій. Розуміння й виміри (галузі) місцевого економічного розвитку	2	2	12	2		14
Тема 2. Місцевий розвиток: фактори впливу, перешкоди та ризики	4	4	8		2	14
Тема 3. Дійові особи місцевого розвитку та їхні ролі	2	4	10	2		14
Тема 4. Управління місцевим розвитком	2	2	12		2	14

Тема 5. Співпраця й обмін досвідом між урядами, органами місцевої влади й іншими партнерами з урахуванням відповідних національних реалій	4	4	8		2	14
Індивідуальне завдання			10			10
Усього годин	14	16	60	4	6	80

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	100 балів – (шляхом накопичення балів протягом семестру) Поточний контроль 0-50 балів; Самостійна робота 0-30 балів; Індивідуальне завдання 0-20 балів.					
	Поточне тестування та самостійна робота					Сума балів з навчальної дисципліни
	Модуль 1			Модуль 2		
	Змістовий модуль 1 поточний контроль	Змістовий модуль 2 Самостійна робота		Змістовий модуль 3 Індивідуальне завдання		
	Теми 1-5	Теми 1-5		Теми 1-5		
	50	30		20		
	00					
	Підсумкова оцінка з дисципліни у стобальній шкалі переводиться у національну шкалу та ECTS за такою схемою					
	Шкала оцінювання для заліку					
	університетська	національна				шкала ECTS (ECTS)
90 – 100	зараховано				A	
80-89					B	
70-79					C	
60-69					D	
50-59					E	
26-49	Не зараховано				FX	
1-25					F	
Вимоги до письмових робіт	<p>Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання – “SMART спеціалізація у вашій територіальній громаді”.</p> <p>Індивідуальні завдання виконується у вигляді презентації до 5 слайдів з вказанням назви територіальної громади, шифру групи та прізвища виконавця. Студент бере за основу одну територіальну громаду і описує концепцію смарт-спеціалізації та відповідну постановку мети, яка сприяє економічному зростанню в регіоні через краще розкриття його потенціалу.</p> <p>Оформляють ІЗ у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін. (захист відбувається на останньому практичному занятті, презентація надсилається викладачу на електронну пошту).</p> <p>Максимальна оцінка за індивідуальне завдання становить 20 балів.</p>					

Семінарські заняття	<p>Поточні оцінки 2, 3, 4, 5, які можуть отримати під час семінарських занять (або тестування в системі дистанційного навчання) сумуються і розраховується середнє арифметичне (із заокругленням до десятих).</p> <p>Поточне тестування по окремих темах може проводитись у системі дистанційного навчання – результат відображається у відсотках, максимум 100%.</p> <p>Середній бал за поточний контроль переводиться у 50 бальну шкалу.</p>
Оцінка	Умови отримання оцінки
<p>5 «відмінно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; - все, що викладається повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; - правильні і вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається.
<p>4 «добре»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; - при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; - недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.
<p>3 «задовільно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; - відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після деякого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі; - не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення з іншими проблемами дисципліни, що вивчається; - допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал і частково виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача; - студент виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце замінки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; - викладає матеріал не достатньо зв'язно і послідовно.
<p>2 «незадовільно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; - виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього - повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

Самостійна робота	Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю за самостійною роботою (КСР) проходить тестування в системі дистанційного навчання (25 тестових питань, дві спроби – кращий результат). Результат відображається у відсотках, максимум 100%, при виставленні в журнал множиться на коефіцієнт 0,3. Максимальна оцінка за тестування становить 30 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент повинен набрати не менше 50 балів у сумі за три змістові модулі (ЗМ): ЗМ 1. Поточний контроль (1-50 балів). ЗМ 2. Самостійна робота (1-30 балів). ЗМ 3. Індивідуальне завдання (1-20 балів). Якщо студент набрав менше 50 балів. Дозволяється, як виняток, з дозволу декана факультету за заявою, погодженою з кафедрою підприємництва, торгівлі та прикладної економіки, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.
Підсумковий контроль	Підсумковою формою контролю є залік, який виставляється як сума балів за модулями. Студентам, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на залік, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. В умовах карантину чи військового стану ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми ZOOM. Повторне складання заліку допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів. Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Виконання індивідуального завдання “SMART спеціалізація у вашій територіальній громаді” оформляють у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

Академічна доброчесність. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення в університеті <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Дозволяється вільне відвідування лекцій. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку на консультаціях, при цьому оцінка не ставиться, а нб округляється.

Неформальна освіта. Результати неформальної освіти можуть зараховуватись відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти в університеті.

Використання штучного інтелекту (ШІ) дозволяється як допоміжного інструменту.

8. Рекомендована література

Наочні матеріали

1. Місцевий економічний розвиток: моделі, ресурси та інструменти фінансування:

практичний посібник : у 5 част. / Н. Балдич та ін.; Федерація канадських муніципалітетів / Проект міжнародної технічної допомоги «Партнерство для розвитку міст». К., 2020. Част.1: МЕР: сучасні концепції, моделі та ресурси. 104 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

2. Про затвердження Методики формування спроможних територіальних громад : постанова Кабінету Міністрів України від 8 квіт. 2015 р. №214. URL: <https://cutt.ly/BuokgDc> (дата звернення: 22.12. 2023).

3. Про місцеве самоврядування в Україні : Закон України від 21 трав. 1997 р. № 280/97-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 22.12. 2023).

4. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30 вер. 2019 р. №722/2019. URL: <https://cutt.ly/2uod8sa> (дата звернення: 22.12. 2023).

Наукові публікації

5. Ємець О. І. Управління інвестиційною діяльністю в умовах децентралізації // О.І.Ємець // Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. Науковий збірник. Випуск 15. – Т.1. – Івано-Франківськ: Плай, 2019. – С. 58-68.

6. Ємець О. І. Підприємницька ініціатива як чинник розвитку бізнесу в регіоні. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. Науковий збірник. Випуск 18. – Т.2. – Івано-Франківськ: Плай, 2022. – С. 85-94.

7. Yemets O., Shelenko D., Balaniuk I. Investment environment for the development of amalgamated territorial communities. Economic Development: Global Trends and National Peculiarities. Collective monograph. Poland: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. P. 348-362. DOI: 10.30525/978-9934-588-61-7-24.

8. Liudmyla M. Akimova, Iryna F. Litvinova, Hanna O. Ilchenko, Alina L. Pomaza-Ponomarenko and Olha I. Yemets. (2020). The Negative Impact of Corruption on the Economic Security of States. International Journal of Management (IJM) 11 (5) pp. 1058-1071. Retrieved from:

http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_097.pdf (SCOPUS, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3632656).

9. Uliana Z. Vatamaniuk-Zelinska, Nataliia Tkachova, Yevhen M. Dankevych, Olha I. Yemets, Oleh F. Stasiv. (2021). Small business support in the territories in a decentralized environment. Revista San Gregorio. No 44, pp.98-112. (Web of Science, <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1596/17-uliana>).

Ємець О.І.

Доцент кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки