

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Економічний факультет

Кафедра теоретичної і прикладної економіки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Освітня програма «Прикладна економіка»

Спеціальність 051 Економіка

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023-2024 н.р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Регіональна економіка
Викладач (-і)	Ціжма Юрій Іванович, доц., к.е.н., доц. теоретичної і прикладної економіки
Контактний телефон викладача	+380660764931
E-mail викладача	yurii.tsizhma@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний, заочний
Обсяг дисципліни	6 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації проводяться відповідно до Графіку консультацій, <i>розміщеному на сайті кафедри</i> https://kptpe.pnu.edu.ua/hrafik-provedennia-konsultatsij/
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Регіональна економіка – це наука яка досліджує просторову організацію суспільства (галузей господарства, природно-ресурсного, демографічного, працересурсного, виробничого, фінансового потенціалу, соціальної та екологічної сфери, та ін.) у відповідності до законів та закономірностей розміщення на всіх територіальних рівнях (регіональному, міжрегіональному, національному та міждержавному) в межах конкретних геопросторовочасових координат.</p> <p>Предмет регіональної економіки – особливості і закономірності розміщення продуктивних сил і розвитку регіонів, фактори їх розміщення і регіонального розвитку.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <p>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади регіональної економіки.</p> <p>Змістовий модуль 2. Розвиток і розміщення продуктивних сил</p> <p>Змістовий модуль 3. Економіка регіонів: міжгалузеві комплекси та міжнародні економічні зв'язки.</p> <p>Постреквізити: Прикладна економіка. Стратегія розвитку соціально-економічних систем.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Регіональна економіка» є комплексне вивчення об'єктивних і суб'єктивних законів та закономірностей формування економічного простору і розробка конструктивних практичних рішень з подолання його диспропорції і недоліків розвитку.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Регіональна економіка» є засвоєння теорії регіональної економіки і регіонального розвитку, наукових засад регіональної економічної політики; оволодіння знаннями про територіальну і галузеву структуру господарського комплексу країни та її регіонів; визначення об'єктивної необхідності раціонального та ефективного використання природних, науково-виробничих, людських ресурсів регіонів; засвоєння принципів раціонального природокористування та охорони навколишнього середовища, понять про екологічний моніторинг, екологічні нормативи і стандарти.</p> <p>Цілі навчальної дисципліни згідно з вимогами освітньої програми.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Регіональна економіка» студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> зміст економічних категорій; взаємозв'язок понять та показників; господарський механізм функціонування на рівні місцевого самоврядування; механізм розміщення продуктивних сил; методи кількісної і якісної оцінки економічних явищ; шляхи підвищення ефективності використання потенціалу території. <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> кількісно оцінювати явища й визначати тенденції зміни показників; 	

економічно обґрунтовувати технічні та організаційні рішення;
 розрахувати величину потенціалу території;
 вибрати ефективні виробничі, технологічні та проектні рішення, що забезпечували б інтенсифікацію і підвищення ефективності розміщення продуктивних сил;
 виконувати економічний аналіз виробничо-господарської діяльності на рівні регіонів, виявляти резерви підвищення ефективності та використання трудових, матеріально-технічних та фінансових ресурсів.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності

- ЗК 1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК 4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.

СК 5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

СК 6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси

СК 7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення, щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

СК 9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проектів у соціально-економічній сфері.

ПРН 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем

ПРН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни 180 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	30
семінарські заняття	30
самостійна робота	120

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	051 «Економіка»	1	нормативний

Тематика курсу

Тема	кількість год.					
	Денна форма			Заочна форма		
	лек- ції	семіна- рські	самостій- на робота	лек- ції	семіна- рські	самостій- на робота

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади регіональної економіки.

Тема 1. Загальні основи курсу «Регіональна економіка».	2	2	7	2	1	10
Тема 2. Закономірності, принципи формування економічних регіонів.	2	2	8	-	-	11

Тема 3. Чинники регіонального розвитку.	2	2	7	-	-	11
Тема 4. Регіональна політика та регіональна економіка.	2	2	7	-	-	11
Тема 5. Теоретичні основи стратегії сталого розвитку регіону.	2	2	7	-	-	11
Змістовий модуль 2. Розвиток і розміщення продуктивних сил та міжгалузеві комплекси						
Тема 6. Природно-ресурсний, потенціал регіонів України.	2	2	7	1	1	10
Тема 7. Демографічний та працересурсний потенціал регіонів України	2	2	7	1	1	10
Тема 8. Міжгалузеві господарські комплекси та регіональні особливості їх розвитку і розміщення.	2	2	8	-	-	11
Тема 9. Агропромисловий та лісопромисловий потенціал регіонів України.	2	2	7	1	1	10
Тема 10. Рекреаційно-туристичний комплекс регіонів України.	2	2	7	1	-	10
Змістовий модуль 3. Економіка регіонів: екологія та міжнародні економічні зв'язки.						
Тема 11. Наукові засади раціонального природокористування.	2	2	7	-	-	11
Тема 12. Економічний механізм природокористування та охорони навколишнього середовища.	2	2	8	-	-	11
Тема 13. Економічна і соціальна ефективність природоохоронної діяльності.	2	2	7	-	-	11
Тема 14. Світовий досвід і міжнародне співробітництво у сфері охорони навколишнього природного середовища.	2	2	8	-	-	11
Тема 15. Міжнародні економічні зв'язки України та її інтеграція в європейські та інші світові структури.	2	2	8	-	-	11
Індивідуальна робота	-	-	10	-	-	10
Усього годин	30	30	120	6	4	170
6. Система оцінювання навчальної дисципліни						
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	100 бальна – (100 балів протягом семестру) Поточний контроль 0-50 балів; Індивідуальне завдання 0-20 балів; Самостійна робота 0-20 балів.					

Знання, при формі семестрового підсумкового контролю-заліку, оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

зараховано:

90 – 100 – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

80 – 89 – здобувач освіти дуже добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

70 – 79 – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається кількох неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

60 – 69 – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє значну кількість неточностей у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

50 – 59 – здобувач освіти частково опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє значну кількість неточностей у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

не зараховано:

26 – 49 – здобувач освіти не опанував більшості навчального матеріалу дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

1 – 25 здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Поточне тестування та самостійна робота			Сума балів з навчальної дисципліни
Модуль 1	Модуль 2		
Поточний контроль	Індивідуальне завдання	Самостійна робота	100
Усне опитування, тестування	Презентація	Тестування (КРС)	
60 балів	20 балів	20 балів	

	<p>Підсумкова оцінка з дисципліни у стобальній шкалі переводиться у національну шкалу та ECTS за такою схемою</p> <table border="1" data-bbox="368 264 1441 730"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="368 264 1441 309">Шкала оцінювання для заліку</th> </tr> <tr> <th data-bbox="368 309 679 421">університетська</th> <th data-bbox="679 309 1241 421">національна</th> <th data-bbox="1241 309 1441 421">шкала ECTS (ECTS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 421 679 454">90 – 100</td> <td data-bbox="679 421 1241 611" rowspan="5">зараховано</td> <td data-bbox="1241 421 1441 454">A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 454 679 488">80-89</td> <td data-bbox="1241 454 1441 488">B</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 488 679 521">70-79</td> <td data-bbox="1241 488 1441 521">C</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 521 679 555">60-69</td> <td data-bbox="1241 521 1441 555">D</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 555 679 589">50-59</td> <td data-bbox="1241 555 1441 589">E</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 589 679 656">26-49</td> <td data-bbox="679 589 1241 730" rowspan="2">не зараховано</td> <td data-bbox="1241 589 1441 656">FX</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 656 679 730">1-25</td> <td data-bbox="1241 656 1441 730">F</td> </tr> </tbody> </table>	Шкала оцінювання для заліку			університетська	національна	шкала ECTS (ECTS)	90 – 100	зараховано	A	80-89	B	70-79	C	60-69	D	50-59	E	26-49	не зараховано	FX	1-25	F
Шкала оцінювання для заліку																							
університетська	національна	шкала ECTS (ECTS)																					
90 – 100	зараховано	A																					
80-89		B																					
70-79		C																					
60-69		D																					
50-59		E																					
26-49	не зараховано	FX																					
1-25		F																					
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Вивчення дисципліни передбачає обов'язкове виконання індивідуального завдання – (ІЗ).</p> <p>Індивідуальні завдання (ІЗ) виконується у вигляді презентації від 5 до 10 слайдів з вказанням назви завдання, шифру групи та прізвища виконавця. Розподіл завдань здійснює викладач в межах групи або лекційного потоку (згідно порядкового номеру чи іншим способом (можна використати метод роботи в малих групах), координатор староста.</p> <p>Оформляють ІЗ у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін. (захист відбувається на останньому практичному занятті, презентація надсилається викладачу на електронну пошту).</p> <p>Максимальна оцінка за ІЗ становить 20 балів.</p>																						
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Поточні оцінки 2, 3, 4, 5, які можуть отримати під час семінарських занять (або тестування в системі дистанційного навчання) сумуються і розраховується середнє арифметичне (із заокругленням до десятих).</p> <p>Поточне тестування по окремих темах може проводитись у системі дистанційного навчання – результат відображається у відсотках, максимум 100%.</p> <p>Середній бал за поточний контроль переводиться у 60 бальну шкалу.</p> <table border="1" data-bbox="368 1384 1441 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1384 619 1417">Оцінка</th> <th data-bbox="619 1384 1441 1417">Умови отримання оцінки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1417 619 1731"> <p>5 «відмінно»</p> </td> <td data-bbox="619 1417 1441 1731"> <ul style="list-style-type: none"> - повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; - все, що викладається повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; - правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1731 619 2067"> <p>4 «добре»</p> </td> <td data-bbox="619 1731 1441 2067"> <ul style="list-style-type: none"> - студент дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; - при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; </td> </tr> </tbody> </table>	Оцінка	Умови отримання оцінки	<p>5 «відмінно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; - все, що викладається повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; - правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається. 	<p>4 «добре»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; - при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; 																
Оцінка	Умови отримання оцінки																						
<p>5 «відмінно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; - все, що викладається повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; - правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається. 																						
<p>4 «добре»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; - при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; 																						

		- недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.
	3 «задовільно»	- студент виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; - відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після деякого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі; - не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення з іншими проблемами дисципліни, що вивчається; - допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал і частково виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача; - студент виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; - викладає матеріал не достатньо зв'язано і послідовно.
	2 «незадовільно»	- студент припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; - виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього - повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.
Самостійна робота	Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю за самостійною роботою (КСР) проходить тестування в системі дистанційного навчання (25 тестових питань, дві спроби – кращий результат). Результат відображається у відсотках, максимум 100%, при виставленні в журнал множиться на коефіцієнт 0,1. Максимальна оцінка за тестування становить 20 балів.	
Підсумковий контроль	<p>Підсумковою формою контролю є залік, який виставляється як сума балів за модулями.</p> <p>Студент повинен набрати не менше 50 балів у сумі за два модулі:</p> <p>М 1. Поточний контроль 0-60 балів;</p> <p>М 2. Індивідуальне завдання 0-20 балів;</p> <p>М 3. Самостійна робота 0-20 балів.</p> <p>Якщо студент набрав менше 50 балів. Дозволяється виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перекладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p> <p>Студентам, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами.</p> <p>Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни:</p> <p>один раз викладачеві (талон №2) усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.</p> <p>Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за</p>	

академічну неуспішність або за його згодою направляють на **повторне вивчення навчальної дисципліни** (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Виконання індивідуального завдання оформляють у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

Академічна доброчесність. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення в університеті <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Дозволяється вільне відвідування лекцій. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку на консультаціях, при цьому оцінка не ставиться, а нб округляється.

Неформальна освіта. Результати неформальної освіти можуть зараховуватись відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Використання штучного інтелекту (ШІ) дозволяється як допоміжного інструменту.

Додаткові бали +10 балів за участь у конференції: виступ або тези; до 10 балів за сертифікат неформальної освіти.

8. Рекомендована література

Нормативно-правові акти:

1. Закон України « Про засади державної регіональної політики», від 5 лютого 2015 року. № 156-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19#Text>. (дата звернення:28.08.2023)
2. Конституція України: Закон України № 254к/96-ВР. від 28.06.1996 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80> (дата звернення: 28.08.2023)
3. Про охорону навколишнього природного середовища: Закон України № 1264-XII від 26 червня 1991 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12#Text> (дата звернення: 28.08.2023)
4. Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року: Постанова Кабінету міністрів України від 03 березня 2021 р. № 179 URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-nacionalnoyi-eko-a179> (дата звернення: 28.08.2023)
5. Стратегія розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки: Рішення обласної ради від 21.02.2020 р. 1381-34/2020. URL:<https://www.if.gov.ua/storage/app/sites/24/documentu-2021/10-06-2021-strategiya-rozvitku-ivano-frankivskoi-oblasti-na-2021-2027-roki.pdf> (дата звернення: 28.08.2023)

Наочні матеріали

1. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Регіональна економіка» /уклад. Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 44 с.

Підручники та посібники:

1. Соляр В.В. Регіональна економіка: тренінг курс: Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» / В.В.Соляр, О.В. Анісімова . - Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021. – 173с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e62f190-c358-43e2-8e0f-a6059ff07281/content>
2. Дмитрієв І.А. Регіональна економіка: навчальний посібник для практичних занять і самостійної роботи студентів закладів вищої освіти / І.А. Дмитрієв, І.Ю. Шевченко. – Х.: Стиль Издат, 2018. – 284 с. URL: https://fmab.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-FUB/Економіки_і_підприємництва/ek_predpriyatiy/posobiya_pdf/Посібник_РЕ_2018.pdf
3. Територіальний розвиток і регіональна політика. Стимулювання розвитку регіонів на

засадах смарт-спеціалізації: бар'єри та механізми імплементації: наукова доповідь / наук. ред. д.е.н., проф. Сторонянська І.З. Львів, ІРД НАНУ. 2021. 155 с. URL: <https://ird.gov.ua/irdp/p20210034.pdf>

4. Олійник Т.Г., Мельник І.О., Горобченко О.А. Регіональна економіка : курс лекцій / Т. Г. Олійник, І. О. Мельник, О. А. Горобченко. – Миколаїв : МНАУ, 2017. – 119 с. URL: https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2098/1/Rehionalna_ekonomika_Oliynyk.pdf

5. Гусєва О.Ю., Воскобоева О.В., Ромащенко О.С. Регіональна економіка: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2020. 121с. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/1_2156_35084796.pdf

Наукові публікації:

1. Мельник М. І., Лещух І. В. Когерентний підхід до формування сучасної моделі просторового розвитку економіки України. Регіональна економіка. 2023. №1(107). С. 23-33. URL: DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2023-1-3>

2. Поснова Т. В., Теліщук М. М. Відновлення розвитку креативної економіки в регіонах України. Регіональна економіка. 2023. №1(107). С. 14-22. URL: DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2023-1-2>

3. Рогозян, Ю. (2023). Інноваційна траєкторія розвитку регіональної економіки як стратегічного фактору відновлення територій в умовах війни. Економіка та суспільство, (47). URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-47-12>

4. Савчин І. З. Вплив бар'єрів на диспропорційний розвиток регіонів: огляд і аналіз. Бізнес Інформ. 2021. №4. С. 82–90. URL: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-4-82-90>

5. Богуславська С. І. Трансформація регіонального менеджменту в умовах глобалізації для забезпечення сталого розвитку регіонів України. Бізнес Інформ. 2021. №4. С. 90–97. URL: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-4-90-97>

6. Топалова І. А., Маковецька О. В. Адаптивний розвиток суб'єктів господарювання регіональної економічної системи в умовах цифровізації. Бізнес Інформ. 2021. №4. С. 97–103. URL: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-4-97-103>

7. Діденко О.Г., Мирошніченко А.І. Формування ефективної регіональної політики в Україні. Економіка і регіон, № 3 (90), 2023. С. 21 - 25. URL: https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/13684/1/%D0%95%D1%96%D0%A0_3_90_2023_21-25.pdf

8. Біль М. Проблеми розвитку соціальної інфраструктури як детермінанти соціальної вразливості населення Карпатського регіону України. Економіка та суспільство. № 52, 2023. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2519>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua>

2. Законодавство України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>.

3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого URL: <https://nlu.org.ua>.

5. Інформаційна підтримка із органами статистики : веб-сайт. URL: <https://statzvit.ukrstat.gov.ua>

Викладач
Ціжма Юрій Іванович

Доцент кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки