

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Економічний факультет

Кафедра підприємництва, торгівлі та прикладної економіки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Освітня програма «Підприємництво та торгівля»
Спеціальність 076 Підприємництво та торгівля
Галузь знань 07 Управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Стратегічне планування
Викладач (-і)	Стефінін Володимир Володимирович, доц., к.е.н., доц. кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки
Контактний телефон викладача	+380672992171
Е-mail викладача	volodymyr.stefinin@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний, заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації проводяться відповідно до Графіку консультацій, розміщеному на сайті кафедри https://kptpe.pnu.edu.ua/hrafik-provedennia-konsultatsij/
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Дисципліна «Стратегічне планування» має важливе значення, оскільки дозволяє розвивати у студентів стратегічне мислення та навички управління, необхідні для успішного керівництва організаціями. Цей курс допомагає розуміти основні аспекти стратегічного планування, адаптуватися до змін у зовнішньому середовищі, розвивати конкурентні переваги та ефективно управляти ресурсами, що сприяє досягненню успіху в сучасному бізнес-середовищі.</p> <p>Предмет дисципліни «Стратегічне планування» є система методів, інструментів та концепцій, які використовуються для розроблення та впровадження стратегій в організаціях.</p> <p>Об'єкт дослідження «Стратегічне планування» – стратегічні процеси та рішення, які приймаються керівництвом організацій з метою досягнення їхніх цілей та успішного функціонування в довгостроковій перспективі.</p> <p>Пререквізити: Бізнес-аналітика, Управління інноваційними проектами в підприємстві та торгівлі.</p> <p>Постреквізити: Електронна комерція та інтернет торгівля, Біржова електронна торгівля, Виробнича практика, Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота, Атестація .</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета дисципліни "Стратегічне планування" – полягає в розвитку у студентів глибокого розуміння та практичних навичок у сфері розробки, реалізації та оцінки стратегій в організаціях. Курс спрямований на надання студентам теоретичних знань та практичних інструментів, необхідних для успішного управління стратегічними процесами в бізнесі</p> <p>Цілі навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток стратегічного мислення: Курс допомагає студентам розвинути навички стратегічного мислення, що є критичним для керівників та менеджерів будь-якого рівня. Вміння бачити далекоглядно та прогнозувати наслідки рішень для організації - це важлива частина стратегічного планування. 2. Ефективне управління ресурсами: Знання процесу стратегічного планування допомагає оптимізувати використання ресурсів організації, включаючи фінансові, людські та матеріальні ресурси. 3. Конкурентна перевага: Розуміння стратегічних аспектів дозволяє організаціям розробляти та реалізовувати стратегії, які допомагають займати вигідні позиції на ринку та конкурувати ефективно. 4. Адаптація до змін: Зміни в економічному, технологічному та соціокультурному середовищі стають невід'ємною частиною сучасного бізнесу. Вивчення стратегічного планування допомагає організаціям адаптуватися до цих змін та використовувати їх як можливості для розвитку. 5. Управління ризиками: Правильно розроблена стратегія допомагає зменшити ризики та негативні впливи зовнішніх факторів на успішність організації. 	

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі підприємництва та торгівлі або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог

Загальні компетентності

ЗКЗ. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. Здатність розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницьких та торговельних структур.

СК 4. Здатність до вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності.

СК 5. Здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів в підприємницькій та торговельній діяльності.

Результати навчання

ПРН 3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.

ПРН 6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва та торгівлі.

ПРН 9. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких та торговельних структур за умов невизначеності та ризиків.

ПРН 10. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких та торговельних структур.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	16
Семінарські заняття	14
Самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	076 Підприємництво та торгівля	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.					
	Денна форма навчання			Заочна форма навчання		
	лекції	семінарські заняття	самостійна робота	лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Тема 1. Роль стратегічного планування у формуванні та досягненні цілей організації.	2	2	6	2	-	8
Тема 2. Зовнішнє середовище як фактор формування стратегії.	2	2	7	2	-	8
Тема 3. Внутрішній аналіз організації: розкриття внутрішнього потенціалу.	2	2	7	-	-	10
Тема 4. Формулювання стратегії: від ідеї до дій.	2	2	7	-	2	8

Тема 5. Формулювання стратегічних цілей та вимірювання їхнього досягнення.	2	2	7	-	2	8
Тема 6. Реалізація стратегії: впровадження та виконання.	2	2	5	2	-	8
Тема 7. Комунікація та співпраця у стратегічному процесі.	2	2	5	-	-	10
Тема 8. Оцінка стратегії та контроль.	2	-	6	-	-	10
Індивідуальне завдання			10			10
Усього годин	16	14	60	6	4	80

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	100 бальна – (50 балів протягом семестру та 50 балів за екзамен) Поточний контроль 0-30 балів; Самостійна робота 0-10 балів; Індивідуальне завдання 0-10 балів; Екзамен 0-50 балів.						
	Поточне тестування та самостійна робота			Екзамен	Сума балів з навчальної дисципліни		
	Модуль 1	Модуль 2					
	Поточний контроль	Самостійна робота	Індивідуальне завдання	Екзаменаційна робота			
	Усне опитування, тестування	Тестування (КРС)	Презентація				
	30 балів	10 балів	10 балів				
	50 балів			50 балів	100		
	Підсумкова оцінка з дисципліни у стобальній шкалі переводиться у національну шкалу та ECTS за такою схемою						
	Шкала оцінювання для екзамену						
	університетська	національна			шкала ECTS (ECTS)		
90 – 100	5	відмінно			A		
80-89	4	добре			B		
70-79					C		
60-69	3	задовільно			D		
50-59					E		
26-49	2	незадовільно з можливістю повторного складання			FX		
1-25		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни			F		

<p>Вимоги до індивідуального завдання</p>	<p>Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання – «Розробка стратегії організації».</p> <p>Індивідуальні завдання виконується у вигляді презентації до 5 слайдів з вказанням назви організації чи галузі, шифру групи та прізвища виконавця. Студент бере за основу одну організацію чи галузь і описує розроблену стратегію сталого розвитку для неї.</p> <p>Оформляють ІЗ у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін. (захист відбувається на останньому практичному занятті, презентація надсилається викладачу на електронну пошту).</p> <p>Максимальна оцінка за індивідуальне завдання становить 10 балів.</p>										
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Поточні оцінки 2, 3, 4, 5, які можуть отримати під час семінарських занять (або тестування в системі дистанційного навчання) сумуються і розраховується середнє арифметичне (із заокругленням до десятих).</p> <p>Поточне тестування по окремих темах може проводитись у системі дистанційного навчання – результат відображається у відсотках, максимум 100%.</p> <p>Середній бал за поточний контроль переводиться у 30 бальну шкалу.</p> <table border="1" data-bbox="363 779 1458 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 779 651 819">Оцінка</th> <th data-bbox="659 779 1458 819">Умови отримання оцінки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 824 651 1070"> <p>5 «відмінно»</p> </td> <td data-bbox="659 824 1458 1070"> <ul style="list-style-type: none"> - повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований, що супроводжується правильними прикладами; - все, що викладається повинно свідчити про глибоку орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; - правильні вичерпні відповіді на додаткові питання мають мету з'ясувати ступінь розуміння здобувачем матеріалу, що викладається. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1081 651 1406"> <p>4 «добре»</p> </td> <td data-bbox="659 1081 1458 1406"> <ul style="list-style-type: none"> - здобувач дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові питання які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з допомогою викладача чи колег; - при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу допускає у відповіді неточності, які виправляє сам або викладач; - недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1417 651 1888"> <p>3 «задовільно»</p> </td> <td data-bbox="659 1417 1458 1888"> <ul style="list-style-type: none"> - здобувач виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки, усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; - відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після наполегливого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі; - не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення між проблемами дисципліни, що вивчається; - допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал, виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача; - здобувач виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу, не логічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; - викладає матеріал не достатньо зв'язно і послідовно. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1899 651 2056"> <p>2 «незадовільно»</p> </td> <td data-bbox="659 1899 1458 2056"> <ul style="list-style-type: none"> - здобувач допускає грубі помилки при викладі матеріалу, виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; - виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу, наслідок цього - повна відсутність навичок як в аналізі матеріалу, так і в подальшому виконанні практичних завдань. </td> </tr> </tbody> </table>	Оцінка	Умови отримання оцінки	<p>5 «відмінно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований, що супроводжується правильними прикладами; - все, що викладається повинно свідчити про глибоку орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; - правильні вичерпні відповіді на додаткові питання мають мету з'ясувати ступінь розуміння здобувачем матеріалу, що викладається. 	<p>4 «добре»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові питання які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з допомогою викладача чи колег; - при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу допускає у відповіді неточності, які виправляє сам або викладач; - недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання. 	<p>3 «задовільно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки, усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; - відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після наполегливого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі; - не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення між проблемами дисципліни, що вивчається; - допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал, виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача; - здобувач виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу, не логічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; - викладає матеріал не достатньо зв'язно і послідовно. 	<p>2 «незадовільно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач допускає грубі помилки при викладі матеріалу, виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; - виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу, наслідок цього - повна відсутність навичок як в аналізі матеріалу, так і в подальшому виконанні практичних завдань.
Оцінка	Умови отримання оцінки										
<p>5 «відмінно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований, що супроводжується правильними прикладами; - все, що викладається повинно свідчити про глибоку орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; - правильні вичерпні відповіді на додаткові питання мають мету з'ясувати ступінь розуміння здобувачем матеріалу, що викладається. 										
<p>4 «добре»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові питання які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з допомогою викладача чи колег; - при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу допускає у відповіді неточності, які виправляє сам або викладач; - недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання. 										
<p>3 «задовільно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки, усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; - відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після наполегливого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі; - не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення між проблемами дисципліни, що вивчається; - допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал, виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача; - здобувач виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу, не логічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; - викладає матеріал не достатньо зв'язно і послідовно. 										
<p>2 «незадовільно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач допускає грубі помилки при викладі матеріалу, виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; - виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу, наслідок цього - повна відсутність навичок як в аналізі матеріалу, так і в подальшому виконанні практичних завдань. 										

Самостійна робота	Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю за самостійною роботою (КСР) проходить тестування в системі дистанційного навчання (25 тестових питань, дві спроби – кращий результат). Результат відображається у відсотках, максимум 100%, при виставленні в журнал множиться на коефіцієнт 0,1. Максимальна оцінка за тестування становить 10 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент повинен набрати не менше 25 балів у сумі за такі види робіт: Поточний контроль (максимум 30 балів). Самостійна робота (максимум 10 балів). Індивідуальне завдання (максимум 10 балів). Якщо студент набрав менше 25 балів. Дозволяється, як виняток, з дозволу декана економічного факультету за заявою, погодженою з кафедрою підприємництва, торгівлі та прикладної економіки, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.
Підсумковий контроль	<p>Екзамен (максимум 50 балів) проводиться у комбінованій формі (письмова + усна компоненти).</p> <p>Структура екзаменаційного білета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичне питання (0-10 балів) 2. Теоретичне питання (0-10 балів) 3. Тести. 20 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (d-learn.pnu.edu.ua) (0-10 балів). 4. Завдання. (0-20 балів) <p>У випадку online екзамен проходить в режимі тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) 50 тестів по 1,0 балу (50 балів) (дві спроби – кращий результат).</p> <p>В умовах online ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom або Google Meet.</p> <p>Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни:</p> <p>один раз викладачеві (талон №2) усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.</p> <p>Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).</p> <p>В умовах карантину чи військового стану ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми ZOOM.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Виконання індивідуального завдання «Розробка стратегії організації» оформляють у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

Академічна доброчесність. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення в університеті <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Дозволяється вільне відвідування лекцій. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку на консультаціях, при цьому оцінка не ставиться, а нб округляється.

Неформальна освіта. Результати неформальної освіти можуть зараховуватись відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Використання штучного інтелекту (ШІ) дозволяється як допоміжного інструменту.

Додаткові бали +10 балів за участь у конференції: виступ або тези; до 10 балів за сертифікат неформальної освіти.

8. Рекомендована література

Наочні матеріали

1. Бурик А.Ф. Планування діяльності підприємства :навч. посібник. Київ :Центр навчальної літератури, 2017. 260с.
2. Буднік М.М.,Невертій Г.С.,Курилова Н.М. Стратегічне управління: навч.посібник К.:ВД "Кондор",2020 .-292 с.я
3. Дегтярьова І. Б., Харченко М. О. Стратегія підприємства : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2016. 80 с.
4. Довбня С. Б. Інноваційне стратегічне планування: монографія / С. Б. Довбня, Т. М. Чабанець. - Дніпро : Ліра, 2020. - 206 с.
5. Коваленко А. О. Стратегічне планування сталого розвитку України: монографія / А. О. Коваленко; НАН України, Держ. установа "Ін-т економіки природокористування та сталого розвитку НАН України". - Київ : ПрофКнига, 2018. - 423 с.
6. Малярєнко Т.А. Стратегічне управління та управління змінами: навч.-мет. пос. для студентів. – Маріуполь: Український інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів, 2020. – 44с.
7. П'ятницька Г.Т. Стратегічне управління [Текст]: опорний конспект лекцій / П'ятницька Г.Т. К. : КНТЕУ, 2020. – 127 с.
8. Сментина Н. В., Фіалковська А. А. Стратегічне планування місцевого розвитку: навч. посіб. – К.: ФОП Гуляєва В.М., 2019. – 244 с.

Викладач

Володимир СТЕФІНІН

Доцент кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки