

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Економічний факультет

Кафедра теоретичної і прикладної економіки

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ НА ТОРГОВЕЛЬНИХ ТА  
ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ СТРУКТУРАХ**

Каталог 3 вибірових дисциплін

Рівень вищої освіти другий (магістерський)  
Галузь знань 07 Управління та адміністрування  
Спеціальність 076 Підприємництво та торгівля  
ОПП Підприємництво та торгівля

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 5 від 4 грудня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2025-2026 н.р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Антикризове управління на торговельних та підприємницьких структурах
<b>Викладач (-і)</b>	Шеленко Діана Іванівна, проф., д.е.н., проф. кафедри теоретичної і прикладної економіки
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380990662326
<b>Е-mail викладача</b>	diana.shelenko@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний, заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться відповідно до Графіку консультацій, розміщеному на сайті кафедри <a href="https://kptpe.pnu.edu.ua/hrafik-provedennia-konsultatsij/">https://kptpe.pnu.edu.ua/hrafik-provedennia-konsultatsij/</a>
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>«Антикризове управління на торговельних та підприємницьких структурах»</b> – це дисципліна, яка включає сукупність заходів і стратегій, спрямованих на подолання кризових ситуацій та забезпечення стабільного розвитку організації. У сучасному динамічному бізнес-середовищі компаніям важливо бути готовими до можливих криз і вміти оперативно реагувати на вже існуючі загрози та проблеми. Антикризове управління є ключовим елементом стратегічного планування та управління торговельними та підприємницькими структурами. Воно включає аналіз поточної ситуації, ідентифікацію ризиків і слабких місць, а також розробку планів запобігання та реагування на кризові ситуації. Ефективне управління під час кризи дозволяє на торговельних та підприємницьких структурах мінімізувати збитки, зберегти конкурентні переваги і навіть відкрити нові можливості для подальшого розвитку.</p> <p><b>Предметом дисципліни «Антикризове управління на торговельних та підприємницьких структурах»</b> є процеси, можливі та актуальні фактори, що можуть призвести до виникнення кризових ситуацій; прогнозування наслідків розвитку кризових ситуацій та їхнього впливу на ефективність діяльності торговельних та підприємницьких структур.</p> <p><b>Об'єктом дослідження</b> є процеси Антикризового управління на торговельних та підприємницьких структурах, ідентифікації та вирішення кризових ситуацій, а також аналіз факторів, що впливають на результативність таких управлінських заходів.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета дисципліни «Антикризове управління на торговельних та підприємницьких структурах»</b> є розвиток у студентів загальних і професійних компетентностей у сфері теорії та практики державного управління, зокрема щодо механізмів антикризового управління в сучасних умовах. Студенти повинні опанувати ключові поняття, основні категорії, сучасні концепції, теоретичні основи та практичні методи антикризового управління, а також навчитись аналізувати досвід запобігання та подолання кризових ситуацій як в Україні, так і за кордоном.</p> <p><b>Основними завданнями вивчення дисципліни «Антикризове управління на торговельних та підприємницьких структурах»</b> є вивчення теоретичних засади оцінки продукції, товарів і послуг їх кількісні, вартісні та надання студентам теоретичних знань і розвиток практичних навичок, необхідних для виявлення кризових явищ, оцінки можливостей запобігання кризам або їх пом'якшення, а також визначення пріоритетних напрямків, стратегічних цілей і завдань державного антикризового управління.</p> <p><b>Цілі навчальної дисципліни згідно з вимогами освітньої програми:</b></p>	

**Студент повинен знати:**

- ознаки та специфіка антикризового управління;
- чинники, що призводять до неплатоспроможності у торговельних та підприємницьких структурах;

- механізми регулювання кризових ситуацій у торговельних та підприємницьких структурах;

- параметри моніторингу кризових станів;

- методи оцінки вартості на торговельних та підприємницьких структур;

- підходи до реструктуризації заборгованості;

- ринкові можливості підприємства в контексті антикризового управління.

**уміти:**

- проводити аналіз фінансового та техніко-економічного стану неплатоспроможних на торговельних та підприємницьких структур;

- оцінювати ймовірність банкрутства;

- визначати необхідність зупинки виробничих процесів;

- розраховувати беззбитковий обсяг продажів та зону безпеки для неплатоспроможних торговельних та підприємницьких структур;

- визначати ринкову вартість підприємства та його активів;

- розробляти антикризові програми та стратегії.

- застосовувати набуті теоретичні і практичні знання для вирішення конкретних професійних завдань.

**5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	16
практичні заняття	14
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	076 Підприємництво та торгівля	1	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практичні	самостійна робота	лекції	практичні	самостійна робота
Тема 1. Місце, роль та особливості кризових явищ у реально існуючих системах	2	1	7	1	-	9
Тема 2. Аналіз передумов і ознаки прояву кризових явищ на торговельних та підприємницьких структурах	2	1	7	1	-	9
Тема 3. Криза збуту та шляхи її подолання	2	2	6	-	2	8
Тема 4. Виробничо-технологічна криза та шляхи її подолання	2	2	6	2	-	8

Тема 5. Організаційна криза та шляхи її подолання	2	2	6	-	-	10
Тема 6. Криза управління персоналом та шляхи її подолання	2	2	6	-	-	10
Тема 7. Фінансова криза та шляхи її подолання	2	2	6	-	2	8
Тема 8. Концепція життєвого циклу торговельних та підприємницьких структурах та її використання при побудові системи управління	2	2	6	2	-	8
Індивідуальне завдання			10			10
<b>Усього годин</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p><b>100 бальна</b> – (70 балів протягом семестру та 30 балів за залік)  Поточний контроль 0-50 балів;  Самостійна робота 0-10 балів;  Індивідуальне завдання 0-10 балів;  Залік 0-30 балів.</p>				
	Поточне тестування та самостійна робота			Залік	Сума балів з навчальної дисципліни
	<b>Поточний контроль</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Індивідуальне завдання</b>		
	Усне опитування, тестування	Тестування (КРС)	Презентація	Залікова робота	
	50 балів	10 балів	10 балів		
	<b>70 балів</b>			<b>30 балів</b>	<b>100</b>
	<p>Підсумкова оцінка з дисципліни у стобальній шкалі переводиться у національну шкалу та ECTS за такою схемою</p>				
<b>Шкала оцінювання для заліку</b>					
<b>університетська</b>	<b>національна</b>			<b>шкала ECTS (ECTS)</b>	
90-100	зараховано			<b>A</b>	
80-89				<b>B</b>	
70-79				<b>C</b>	
60-69				<b>D</b>	
50-59				<b>E</b>	
26-49	незараховано			<b>FX</b>	
1-25				<b>F</b>	

<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Вивчення дисципліни передбачає обов'язкове виконання індивідуального завдання – (ІЗ) «Процес розвитку кризової ситуації та методи її діагностики і прогнозування» або «Причини виникнення кризи збуту на торговельних та підприємницьких структурах» або «Шляхи подолання виробничо-технологічної кризи у торговельних та підприємницьких структурах».</p> <p>Студент обирає реальну підприємство і дає загальну характеристику та оцінку відповідно до тематики дисципліни.</p> <p>Індивідуальні завдання (ІЗ) виконуються у вигляді презентації від 5 до 10 слайдів з вказанням назви завдання, шифру групи та прізвища виконавця.</p> <p>Оформляють ІЗ у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін. (захист відбувається на останньому практичному занятті, презентація надсилається викладачу на електронну пошту).</p> <p>Максимальна оцінка за ІЗ становить 10 балів.</p>								
<p>Практичні заняття</p>	<p>Поточні оцінки 2, 3, 4, 5, які можуть отримати під час семінарських занять (або тестування в системі дистанційного навчання) сумуються і розраховується середнє арифметичне (із заокругленням до десятих).</p> <p>Поточне тестування по окремих темах може проводитись у системі дистанційного навчання – результат відображається у відсотках, максимум 100%.</p> <p>Середній бал за поточний контроль переводиться у 50 бальну шкалу.</p> <table border="1" data-bbox="400 904 1493 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 904 655 943">Оцінка</th> <th data-bbox="655 904 1493 943">Умови отримання оцінки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 943 655 1249"> <p><b>5</b> <b>«відмінно»</b></p> </td> <td data-bbox="655 943 1493 1249"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами;</li> <li>- все, що викладається повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються;</li> <li>- правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1249 655 1626"> <p><b>4</b> <b>«добре»</b></p> </td> <td data-bbox="655 1249 1493 1626"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег;</li> <li>- при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача;</li> <li>- недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1626 655 2022"> <p><b>3</b> <b>«задовільно»</b></p> </td> <td data-bbox="655 1626 1493 2022"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача;</li> <li>- відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після деякого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі;</li> <li>- не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення з іншими проблемами дисципліни, що вивчається;</li> <li>- допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал і частково виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача;</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Оцінка	Умови отримання оцінки	<p><b>5</b> <b>«відмінно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами;</li> <li>- все, що викладається повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються;</li> <li>- правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається.</li> </ul>	<p><b>4</b> <b>«добре»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег;</li> <li>- при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача;</li> <li>- недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.</li> </ul>	<p><b>3</b> <b>«задовільно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача;</li> <li>- відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після деякого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі;</li> <li>- не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення з іншими проблемами дисципліни, що вивчається;</li> <li>- допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал і частково виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача;</li> </ul>
Оцінка	Умови отримання оцінки								
<p><b>5</b> <b>«відмінно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами;</li> <li>- все, що викладається повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються;</li> <li>- правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається.</li> </ul>								
<p><b>4</b> <b>«добре»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег;</li> <li>- при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача;</li> <li>- недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.</li> </ul>								
<p><b>3</b> <b>«задовільно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача;</li> <li>- відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після деякого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі;</li> <li>- не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення з іншими проблемами дисципліни, що вивчається;</li> <li>- допускає грубі помилки або зовсім пропускає матеріал і частково виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача;</li> </ul>								

		<p>- студент виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її;</p> <p>- викладає матеріал не достатньо зв'язно і послідовно.</p>
	<p><b>2</b> <b>«незадовільно»</b></p>	<p>- студент припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача;</p> <p>- виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього - повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.</p>
<p>Самостійна робота</p>	<p>Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю за самостійною роботою (КСР) проходить тестування в системі дистанційного навчання (25 тестових питань, дві спроби – кращий результат). Результат відображається у відсотках, максимум 100%, при виставленні в журнал множиться на коефіцієнт 0,1.</p> <p>Максимальна оцінка за тестування становить 10 балів.</p>	
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент повинен набрати не менше 35 балів у сумі за такі види робіт: Поточний контроль (максимум 50 балів). Самостійна робота (максимум 10 балів). Індивідуальне завдання (максимум 10 балів).</p> <p>Якщо студент набрав менше 35 балів. Дозволяється, як виняток, з дозволу декана економічного факультету за заявою, погодженою з кафедрою підприємництва, торгівлі та прикладної економіки, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p>	
<p>Підсумковий контроль</p>	<p><b>Залік</b> (максимум 30 балів) проводиться у комбінованій формі (письмова + усна компоненти).</p> <p><b>Структура залікового білета:</b></p> <p>1. Тести. 20 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (d-learn.pnu.edu.ua) (0-20 балів).</p> <p>2. Задача. (0-10 балів)</p> <p>Якщо студент за всі форми контролю набрав менше 50 балів. Дозволяється, як виняток, з дозволу декана економічного факультету за заявою, погодженою з кафедрою теоретичної і прикладної економіки, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p> <p>Студентам, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами.</p> <p>У випадку online залік проходить в режимі тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) 30 тестів по 1,0 балу (30 балів) (дві спроби – кращий результат).</p> <p>В умовах online ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom або Google Meet.</p> <p>Повторне складання заліку допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (<b>талон №2</b>) усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (<b>талон №3</b>) реалізується виключно у</p>	

тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, **відраховують** з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на **повторне вивчення навчальної дисципліни** (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

#### **7. Політика навчальної дисципліни**

**Письмові роботи.** Виконання індивідуального завдання «Процес розвитку кризової ситуації та методи її діагностики і прогнозування», «Причини виникнення кризи збуту на торговельних та підприємницьких структурах», «Шляхи подолання виробничо-технологічної кризи у торговельних та підприємницьких структурах» оформляють у вигляді презентації за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

**Академічна доброчесність.** Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення в університеті <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

**Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Дозволяється вільне відвідування лекцій. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку на консультаціях, при цьому оцінка не ставиться, а нб округляється.

**Неформальна освіта.** Результати неформальної освіти можуть зараховуватись відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

**Використання штучного інтелекту (ШІ)** дозволяється як допоміжного інструменту.

**Додаткові бали** +10 балів за участь у конференції: виступ або тези; до 10 балів за сертифікат неформальної освіти.

#### **8. Рекомендована література**

##### **Нормативно-правові документи**

1. Кодекс України з процедур банкрутства від 18.10.2018 р. № 2597-VIII, із змінами. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 19, ст.74.
2. Верховна рада України: офіційний сайт. URL: <https://rada.gov.ua/>
3. Державна служба статистики України: офіційний сайт. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.

##### **Підручники та посібники:**

1. Кривов'язюк І.В. Антикризове управління підприємством : навчальний посібник. 3-тє видання, доповн. і переробл. Київ : Видавничий дім "Кондор", 2020. 396 с.
2. Кривов'язюк І.В. Антикризове управління підприємством : навчальний посібник. 3-тє видання, доповн. і переробл. Київ : Видавничий дім "Кондор", 2020. 396 с.
3. Гобела В. В., Живко З. Б., Леськів Г. З., Мельник С. І. Управління кризовими ситуаціями: навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 228 с.

##### **Навчально-методичні матеріали**

1. Методичні вказівки для проведення практичних занять і виконання самостійних завдань з курсу «Діагностика підприємства в антикризовому управлінні» для студентів всіх форм навчання економічних спеціальностей. Харків 2019. 41 с.
2. Антикризовий менеджмент: Методичні вказівки для проведення практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 073 Менеджмент, денної та заочної форми навчання. Упоряд.: О.М. Гіржева, О.В. Ольшанський. Харків: ДБТУ, 2023. 52 с.

### Наукові публікації

1. Ткаченко А. Антикризове управління як комплексна система запобігання кризовим ситуаціям. URL <https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/download/178/152/394>
2. Шеленко Д.І., Дюк А.А., Мацола М.М. Державне регулювання розвитку аграрного підприємництва в умовах системних безпекових викликів. *Економіка і суспільство*. № 56. 2023. <http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3011/2933> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-67>
3. Шпикуляк О., Шеленко Д., Баланиук І. Управління економічним потенціалом у реалізації «зеленого» курсу розвитку сільських територій регіону. *Наукові інновації та передові технології*. Серія «Економіка». Вип. 12(26). 2023. С. 445–456. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12\(26\)-445-456](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12(26)-445-456).
4. Гринчишин Я.М. Стратегічний підхід до антикризового управління підприємствами *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського*. Серія: *Економіка і управління*. Том 32 (71). № 1, 2021. С. 38-41.
5. Balaniuk, I.F., Shelenko, D.I., Biloshkurskiy, M.V., Povorozniuk, I.M., & Slatvinska, L.A. (2020). An integrated approach to the enterprises' business efficiency assessment. *Інтегрований підхід до оцінки ефективності підприємств. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*, 42(4), 486–496. <https://doi.org/10.15544/mts.2020.50> <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2006/1471>
6. Шеленко Д., Заздра Л. Розвиток фермерських господарств та ризику у їх діяльності. *Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення: мат. І Міжнар. наук.-практ. конф.* (5 листопада 2020 р. м. Бережани). Київ : ТОВ «ЦП КОМПРИНТ», 2020. С. 47–48.
7. Шеленко Д.І., Смушак М.В., Петах Б.Т. Проблеми тінізації ринку праці в умовах воєнного часу. *Міжнар. наук.-практ. конф. «Проблеми та перспективи розвитку економіки: світові та національні аспекти»*, 18 листопада 2022 р. Одеса.
8. Гудзь О.Є., Півнюк А.В., Принципи антикризового управління підприємств *«Економіка. Менеджмент. Бізнес»*. № 3-4(40). 2022. С. 12-16.
9. Лункіна І. Ю. Теоретичні аспекти антикризового управління підприємством в умовах турбулентності зовнішнього середовища. *БІЗНЕСІНФОРМ*. № 1\_2024. С. 22-28.
10. Пілецька С.Т., Копча Ю.Ю., Камишна С.Ю. Контролінг в системі антикризового управління. *Економічний вісник Донбасу*. 2022. № 1. С. 52–58. DOI: [https://doi.org/10.12958/1817-3772-2022-1\(67\)-52-58](https://doi.org/10.12958/1817-3772-2022-1(67)-52-58)
11. Балаш Л., Бінерт О., Лисюк О. Система раннього попередження та реагування як елемент системи антикризового управління підприємством. *Вісник Львівського національного аграрного університету: економіка АПК*. 2020. № 27. С.44-47.

Викладач  
Шеленко Діана Іванівна

Професор кафедри теоретичної і прикладної економіки